

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №21»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Детский сад №21»
А.В. Сыщиковой
Приказ № 24 от 30.08.2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №21»

Согласовано Советом родителей
МБДОУ «Детский сад №21»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

г.Урай

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи Программы	2
1.1.2.	Принципы Программы	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	3
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	4
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	5
1.2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	13
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
2.7.	Содержание КРР на уровне до	19
2.8.	Федеральная рабочая программа воспитания	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	22
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	24
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	24
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	24
3.6.1.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	24
3.6.2.	Количество приемов пищи	25
3.6.3.	Режим дня	25
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	31
3.7.1.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» (далее - *Программа*) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Устав МБДОУ «Детский сад №21» и др.

Программа определяет организацию и содержание образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии воспитанников, способствующую формированию культуры личности у ребенка дошкольного возраста.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации программы – 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми

и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в

развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – один раз в год. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

2.1.5. Физическое развитие.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности в процессе организации которых, поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (1 год - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);	СКР
	- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;	ХЭР, РР
	- двигательная активность	ФР
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора;	РР
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ПР
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР ФР

	- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	
--	--	--

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка	
Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре,

	конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и на групповом занятии, и на утреннем круге, и на прогулке. Она поддерживается в любое время, когда у ребенка возникает на то потребность.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов

индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Педагогическим коллективом изучаются новые нетрадиционные подходы к сотрудничеству с семьями воспитанников. В каждой возрастной группе уголки наглядной информации оформлены в едином сюжете с использованием разнообразных материалов и цветовых решений. Изменяются формы и методы проведения родительских собраний. Активно используются семейные конкурсы, создание совместных образовательных проектов; обсуждение нескольких точек зрения на проблему; практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельности (игровой, учебной, спортивной и др.), игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения; поддержка образовательных инициатив семьи.

Педагогическое просвещение родителей в детском саду начинается еще задолго до того момента, когда малыш впервые приходит в ясли. На первом родительском собрании заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель, педагог-психолог подробно освещают вопросы подготовки ребенка к поступлению в детский сад. Первая заочная встреча с будущим воспитанником происходит через анкету - знакомство, которую родители заполняют на первой встрече.

Специалисты МБДОУ квалифицированно отвечают на вопросы касающиеся здоровья и воспитания малыша, особенностях адаптационного периода. Прием детей проводится по графику, согласованному с родителями, устанавливается индивидуальный режим для каждого поступающего малыша, с постепенным привыканием к общему режиму.

Родительские собрания в возрастных группах посещают заведующий детским садом, старший воспитатель, педагоги-специалисты, на них оказывается консультационная помощь семье в осознании самооценности, значимости дошкольного периода в жизни человека, убеждение родителей в необходимости воспитания ребенка с учетом знания общих закономерностей, природной индивидуальности. Оказывается помощь в понимании

собственного ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов воспитания детей.

В каждой группе, в методическом кабинете, специализированных кабинетах педагогов специалистов есть подборка консультаций и бесед педагогического просвещения семьи. Для этой цели имеется наглядная информация для родителей.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 месяца – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома.

Для привлечения родителей к педагогическому процессу и участию в развитии детей воспитатели вместе со специалистами проводят Дни открытых дверей, показывают, проводят родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, на которых рассказывают об успехах детей.

Родители посещают как фронтальные, так и индивидуальные образовательные мероприятия, наблюдают какие методы и приемы используют специалисты в работе с детьми. Традиционно проводятся праздники, развлечения, конкурсы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группе компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации в группе компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно - пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП).

В МБДОУ «Детский сад №21» функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР с 3 до 7 лет.

2.7. Содержание КРР на уровне ДО

В МБДОУ «Детский сад №21» функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание квалифицированной помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушение фонематического слуха, нарушения звукопроизношения). В основе построения коррекционного процесса в логопункте лежат:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основанием для зачисления ребенка являются результаты речевого обследования и заявление родителя (законного представителя).

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляется перспективный план работы по постановке звуков и индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка. Ведение этих документов позволяет проследить динамику состояния звукопроизношения и речи ребенка по месяцам.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия. Занятия кратковременные (15 - 20 мин.), 2 раза в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Все занятия строятся с учетом структуры логопедического занятия в зависимости от этапа (этап постановки, автоматизации, дифференциации звука).

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность подгруппового занятия – 20 минут.

Дети посещают логопедический пункт, который оснащен необходимым оборудованием, игрушками, пособиями для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

Организация деятельности ППМС - центра

В МБДОУ «Детский сад №21» существует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, (далее ППМС – центр) основной целью которого является, обеспечение соблюдения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО МБДОУ «Детский сад №21», развитии и социальной адаптации. Основными принципами работы ППМС – центра являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации (использование ее в рамках действующего законодательства).

Все специалисты ППМС - центра осуществляют совместную деятельность по сопровождению воспитанников в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности ППМС - центра могут привлекаться воспитатели, представители родительского комитета, представители Управляющего совета, учреждения социальной защиты населения, медицинские организации в рамках межведомственного взаимодействия и другие заинтересованные лица.

Специалистами ППМС-центра осуществляется комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей.

Комплекс мероприятий включает:

- диагностическое обследование;
- консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, по согласованию и при участии родителей (законных представителей);
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.
- проведение психолого-педагогической диагностики в целях своевременного выявления особенностей в развитии детей и оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- участие в разработке основной адаптированной образовательной программы МБДОУ, оптимизации обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), нуждающихся в ППМС-помощи;
- содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей;
- проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;
- оказание первичной психологической индивидуально-ориентированной помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации, семьям и опекунам семьям;

- осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к детям, в условиях индивидуализации обучения; - содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;
- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания представлена в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах МБДОУ «Детский сад №21» строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

среда в дошкольном учреждении гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого;

развивающая предметно-пространственная среда адекватна реализуемой в дошкольном учреждении Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №21», выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МБДОУ «Детский сад №21» состоит из 2-х корпусов, имеющих современную материальную базу. Имеется 21 групповое помещение, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат и 3 группы рационального использования площадей, состоящие из игровой, приемной и туалетной комнаты. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, психолога, логопедические. В МБДОУ имеются: 2 музыкальных и 2 спортивных зала. Кроме того, оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. ДОО располагает оснащенный пищеблоком, складом и прачечной. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки и спортивные площадки. Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. На

территории детского сада имеется игровая и хозяйственная зоны, расстояние между которыми более 3 метров. Зона игровой территории включает в себя групповые участки. Покрытие групповых участков травяное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории группового участка установлены тентовые навесы, огражденные с трёх сторон. Предусмотрено хранение игрушек и спортивного инвентаря для игры на улице.

В МБДОУ имеется необходимое игровое и учебно-методические пособия для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Для реализации Программы в учреждении подобран комплект методических пособий для родителей, педагогов и воспитанников, обеспечивающий целостность педагогического процесса, позволяющий осуществить согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого с ребенком.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы представлен в Федеральной программе <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №21» стабильный, инициативный работоспособный. Работа с педагогическими кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения курсов переподготовки воспитателей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Одним из важных условий достижения эффективности результатов у педагогов является сформированная потребность в постоянном, профессиональном росте.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 1,5 до 3 лет	20 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

3.6.3. Режим дня

Организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут в первую и во вторую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 2,5 часа. Продолжительность дневного сна – 3 часа.

07.00-08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.05	Утренняя гимнастика

08.05-08.15	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.15-08.30	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.30-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.10	Непосредственно образовательная деятельность, форма организации – подгрупповая
09.20-09.30	Непосредственно образовательная деятельность, форма организации – подгрупповая
09.30-09.40	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
09.40-10.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.00-11.10	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.30-12.00	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.00-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.15	Подъем, закаливание, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.15-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.40-16.40	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная или физкультурная)/Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.40-16.50	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
16.50-17.10	Ужин - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.10-17.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-18.40	Прогулка - совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская).
18.40-19.00	Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с

родителями воспитанников. Уход детей домой.

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 15 минут в первую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 10 минут. Продолжительность дневного сна – 2 часа 30 минут.

07.00-08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.20-08.40	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.40	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
09.40-09.45	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
09.45-09.50	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.50-10.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.00-11.50	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.00-12.20	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.30-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30-16.55	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской

	деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.55-17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.00-17.20	Ужин - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-17.30	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.30-19.00	Прогулка, совместная деятельность взрослого и детей на прогулочном участке. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой.

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 20 минут в первую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 30 минут. Продолжительность дневного сна – 2 часа 30 минут.

07.00-08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.20-08.40	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.50	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
09.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00-10.05	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.05-10.10	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.10-12.00	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
12.00-12.05	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

12.05-12.25	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.25-12.30	Подготовка ко сну
12.30-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30-16.50	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.10-17.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-19.00	Прогулка, совместная деятельность взрослого и детей на прогулочном участке. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой.

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 25 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 45 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 40 минут. Продолжительность дневного сна – 2 часа.

07.00-08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.20-08.40	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.55	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
09.55-10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00-10.05	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.05-10.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

10.20-12.30	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей
12.40-13.10	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
13.10-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30-17.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
17.00-17.20	Подготовка к ужину. Ужин – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-17.30	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.30-19.00	Прогулка - совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой.

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей подготовительной группы (от 6 до 8 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 1,5 часа в первую половину дня и 30 минут во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Продолжительность прогулки 4 часа. Дневной сон – 2 часа.

07.00-08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.
08.00-08.20	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.45-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской

	деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
10.10-10.20	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.50-11.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.00-12.30	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.40-12.50	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
12.50-13.15	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
13.15-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30-16.20	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.20-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.00-17.20	Подготовка к ужину. Ужин – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-17.30	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.30-19.00	Прогулка - совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Приложение №1
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №21»

Особенности функционирования МБДОУ

Город Урай расположен в крайней юго-западной части нефтегазоносного района Тюменской области. По территориально-административному делению эта зона входит в Кондинский район Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и расположен в приграничной зоне Тюменской области.

По данным Федеральной службы государственной статистики численность населения в городе Урай составляет 40361 человек. В городе проживает более 100 национальностей. Земли, на которых расположен город, является исторической родиной ханты и манси.

Промышленное производство в муниципальном образовании городской округ г. Урай в основе своей представлено крупными и средними предприятиями по добыче полезных ископаемых, производству и распределению электроэнергии, газа и воды, обрабатывающих производств. Специфика экономики города связана с осуществлением работы предприятий нефтедобывающей отрасли.

Сообщение с другими районами осуществляются по автомобильным дорогам. Аэропорт обслуживает линии воздушных сообщений. Прямого железнодорожного сообщения с городами нет.

Учредителем МБДОУ «Детский сад №21» является администрация города Урай, курирующим учреждением является муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования администрации города Урай». Юридический адрес Учредителя: 628285, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 60.

Функционирование строится на основе нормативно – правовой документации, регулирующей деятельность: лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 86Л01 №0001088, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры 28.01.2015г. №1879), Устав, локальные акты, договоры с родителями, инструкции по охране труда и технике безопасности, должностные инструкции, планирование.

В МБДОУ функционирует 25 – возрастных группа, 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности обучения детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) определены в адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №21».

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад №21»

<i>Возрастные группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей</i>
--------------------------	-------------------------	----------------------

Группа раннего возраста	4	1-2 года
I младшая группа	3	2-3 года
II младшая группа	4	3-4 года
Средняя группа	4	4-5 лет
Старшая группа	5	5-6 лет
Подготовительная группа	4	6-7 лет
Разновозрастная группа	1	4-6 лет
ИТОГО	25	

Приложение №2
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №21»

**Примерные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
Возрастные особенности детей второго года жизни**

Общая характеристика физического и психического развития детей. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83-91 см, а вес – от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году жизни ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часов. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие, и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно, возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношении к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная

общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого решается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь – в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит при взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым.

Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и, соответственно, смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи называли «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании.

В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7- 8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность — предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия — от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: в игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное

целесообразное на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные — через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы — зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Увеличивается объем словаря, идет освоение грамматического строя речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ- повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый — внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий — остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» - потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от

успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши»,

«Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с

собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества - целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи - умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов,

повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В это возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машины и оружие, девочкам — куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает

перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5 - 6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8:00 до 18:00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может

использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком).

Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в

различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие

восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неперенным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б.Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Модель образовательного процесса
Уровень проектирования

1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию:</p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-</p>

Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>ориентированных проектов) и др.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию: рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
Художественно-	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 			<p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>

		Изобразительная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности): мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
		Музыкальная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности): слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Образовательная технология «Ситуация»

Одной из примечательных особенностей Программы является **технология деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию - быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы или «шаги»:

1) **Введение в ситуацию**. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2) **Актуализация знаний и умений**. Воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».

3) **Затруднение в ситуации (проблематизация содержания)**. В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?», «Почему мы не смогли?»).

4) **«Открытие» нового знания (способа действий)**. Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5) **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности)**. Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6) **Осмысление**. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3—4 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта»	По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год. Постоянно.
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и т.д.) Создание странички на сайте ДОО. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Родительские собрания.	1 раз в квартал. Обновление постоянно. 1 раз в месяц. 1 раз в квартал.
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми	1 раз в год. 1 раз в квартал. По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	Постоянно по годовому плану.
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты по платным услугам.	2—3 раза в год. 1 раз в год

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение / пространство для образовательной деятельности	Виды детской деятельности	Оснащение	Ответственный за РППС
Музыкальный зал Кол-во: 2	<i>музыкальная</i> двигательная игровая коммуникативная познавательная	- фортепиано, синтезатор, музыкальный центр; - комплект инструментов для детского оркестра; - подборка видео и аудио материалов; - наборы иллюстраций, портреты композиторов; - разнообразные виды кукольных театров, ширма маски, костюмы для инсценировок; - атрибуты для танцев	музыкальные руководители
Физкультурный зал Кол-во: 2	<i>двигательная</i> игровая	- музыкальный центр - спортивный инвентарь - фитболы, тренажеры - атрибуты для игр	инструктор по физической культуре
Групповое помещение (включая раздевалку и спальню) Кол-во: 24			воспитатели групп
Рабочая зона	познавательно-исследовательская игровая коммуникативная изобразительная	- столы, магнитная доска, мольберт; - материалы для продуктивной (изобразительной и конструктивной) деятельности; - наборы настольных конструкторов; - настольные и дидактические игры; - объекты для экспериментирования; - образно-символические и нормативно-знаковые материалы	
<i>Граница рабочей и спокойной зоны</i>		- книжный уголок; - перемещаемые стеллажи с настольными играми; - уголок природы	
Спокойная зона	познавательно-исследовательская восприятие	- детская мягкая мебель; - книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы;	

	художественной литературы	-образно-символические и нормативно-знаковые материалы; - наборы для сюжетной режиссерской игры	
<i>Граница спокойной и активной зоны</i>		- крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые); - объемные напольные модули	
Активная зона	двигательная игровая коммуникативная конструктивная познавательно-исследовательская	- ковер; - игрушки сюжетобразующих типов; - напольные тематические строительные наборы; - переносные игровые макеты; - крупные напольные конструкторы; - стеллажи (полки) с материалами для самообслуживания	
<i>Граница активной и рабочей зоны</i>	самообслуживание и бытовой труд	легкое оборудование для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули	
Участок для прогулок Кол-во: 24	двигательная игровая коммуникативная познавательно-исследовательская самообслуживание и бытовой труд	- веранда, малые архитектурные формы; - песочница - газоны, зеленые насаждения; - выносной игровой материал; - выносной материал для наблюдений и опытно- исследовательской деятельности; - инвентарь для организации трудовой деятельности	воспитатели групп
Спортивная площадка Кол-во: 2	двигательная игровая	- стационарное спортивное оборудование; - выносной спортивный инвентарь	инструктор по физической культуре воспитатели групп

Перечень пособий для реализации программы

1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»././Науч. Рук. Л.Г.Петерсон/ по общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.
2.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
3.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.илл.
4.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду Подготовительная группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.илл.
5.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
6.	Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Автор Лыкова Ирина Александровна ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011
7.	Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Автор Лыкова Ирина Александровна ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011
8.	Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Автор Лыкова Ирина Александровна ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011
9.	Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. -144 с., илл.
10.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 208 фотографий с вариантами построек.
11.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 152 фотографии с вариантами построек.
12.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с., 115 фотографий и 40 рисунков.
13.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения.
14.	Лыкова и.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144с.
15.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие./ Автор-составитель Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264с.

16.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с., перераб. и доп.
17.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.
18.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с., перераб. и доп.
19.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп.
20.	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие./Под ред. А.К. Сундуковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 232 с.
21.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288с. – (Развиваем речь).
22.	Лыкова И. А., Касаткина Е. И. Пеганова С.Н. играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-96с., илл.
23.	Лыкова И. А., Касаткина Е. И. Пеганова С.Н. играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-96с., илл.
24.	Шипунова В.А. Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 96с., илл.
25.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 96с., илл.
26.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 96с., илл.
27.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 96с., илл.
28.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 104 с., илл.
29.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 136с.
30.	Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 208с.
31.	Лыкова И.А., Проектирование области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с., илл.

32.	Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.,илл.
33.	Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144с.
34.	Бережнова О.В., Бойко О.Н., Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136с.
35.	Лыкова И.А. С чего начинается родина. Детям о народной культуре. Филимоновская игрушка.
36.	Лыкова И.А. С чего начинается родина. Детям о народной культуре. Сказочный лубок.
37.	Лыкова И.А. С чего начинается родина. Чудеса из дерева.
38.	Лыкова И.А. С чего начинается родина. Детям о народной культуре. Дымковские игрушки. Цветные лошадки.
39.	Лыкова И.А. С чего начинается родина. Детям о народной культуре. Чудесные писанки.
40.	Лыкова И.А. С чего начинается родина. Детям о народной культуре. Рукотворная береста.
41.	Лыкова И.А. С чего начинается родина. Детям о народной культуре. Старинные изразцы.
42.	Лыкова И.А. С чего начинается родина. Детям о народной культуре. Волшебное кружево.
43.	Лыкова И.А. С чего начинается родина. Детям о народной культуре. Дымковские игрушки. Любимые сказки.
44.	Федорова Е.А., Уроки музыки для малышей 2-8 лет: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 – 76с., илл.
45.	Журова Л.Е. Я умею читать!: рабочая тетрадь №2 для детей 6-7 лет/Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 64с.: ил. – (Тропинки).
46.	Серия «Для самых маленьких» Книга для бесед с детьми раннего возраста. Вот моя птичка. Самая простая аппликация. Лыкова И.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
47.	Серия «Для самых маленьких» Книга для бесед с детьми раннего возраста. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения Лыкова И.А., Шипунова В.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
48.	Серия «Для самых маленьких» Книга для бесед с детьми раннего возраста. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры. Лыкова И.А., Шипунова В.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
49.	Серия «Для самых маленьких» Книга для бесед с детьми раннего возраста. Мишка в ванной. Беседы по картинкам о водичке, зубной щетке и мыльных пузырях, развитие мышления и речи. Лыкова И.А., Шипунова В.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
50.	Серия «Для самых маленьких» Книга для бесед с детьми раннего возраста. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, рукавичках, шубке и шапочке... Лыкова И.А., Шипунова В.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
51.	Серия «Для самых маленьких» Книга для бесед с детьми раннего возраста. Каляки-маляки. Рисуем цветными карандашами. Лыкова И.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014

52.	Серия «Для самых маленьких» Книга для бесед с детьми раннего возраста. Где мо карандаши? Истории в картинках для рисования. Лыкова И.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
53.	Серия «Для самых маленьких» Книга для бесед с детьми раннего возраста. Вот моя рыбка. Простая аппликация. Лыкова И.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
54.	Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. – 5-е изд.. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. – 32.: ил.-(Серия «Я исследователь»).
55.	Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8лет. – 5-е изд.. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. – 32.: ил.-(Серия «Я исследователь»).
56.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
57.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
58.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
59.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
60.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир»
61.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир»
62.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир»
63.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
64.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
65.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир»
66.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир»
67.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир»
68.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир»
69.	Дидактический материал «Детская безопасность» Социальная безопасность Лыкова И.А. Шипунова В.А. Издательский дом «Цветной мир», 2014
70.	Дидактический материал «Детская безопасность» Безопасность на дороге Лыкова И.А. Шипунова В.А. Издательский дом «Цветной мир», 2014
71.	Дидактический материал «Детская безопасность» опасные явления в природе Лыкова И.А. Шипунова В.А. Издательский дом «Цветной мир», 2014

72.	Дидактический материал «Детская безопасность» Пожарная безопасность Лыкова И.А. Шипунова В.А. Издательский дом «Цветной мир», 2014
73.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей НЕСЕТ МЕНЯ ЛИСА Издательский дом «Цветной мир»
74.	О.С. Ушакова, Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей СОРОКА-БЕЛОБОКА Издательский дом «Цветной мир»
75.	О.С. Ушакова, Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей КУРОЧКА-РЯБУШЕЧКА Издательский дом «Цветной мир»
76.	О.С. Ушакова, Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей КИСОНЬКА-МУРЫСОНЬКА Издательский дом «Цветной мир»
77.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Издательство Ювента, 2014. – 80с.: ил.
78.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Издательство Ювента, 2016. – 80с.: ил.
79.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Ювента, 2016. – 96с.: ил.
80.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз –ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 Изд.3-е, перераб./Л.Г. Петерсон, Холина Н.П.. - М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.
81.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз –ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 Изд.3-е, перераб./Л.Г. Петерсон, Холина Н.П.. - М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.
82.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 . Изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Ювента, 2016. – 96с.: ил.
83.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Ювента, 2016. – 80с.: ил.
84.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Ювента, 2014. – 80с.: ил.
85.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Издательство Ювента, 2014. – 80с.: ил.
86.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет/ Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Издательство Ювента, 2016. – 80с.: ил.
87.	РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. М.: Ювента, 2016. 24 листа

88.	РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2016. 27 листов
89.	РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2015. 13 листов
90.	НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ И..А.Лыкова Художественный труд в детском саду Старшая группа Издательство дом «Цветной мир», 2010
91.	НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ И..А.Лыкова Художественный труд в детском саду Средняя группа Издательство дом «Цветной мир», 2010
92.	НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ И..А.Лыкова Художественный труд в детском саду Подготовительная группа Издательство дом «Цветной мир», 2010
93.	ИГРАЛОЧКА математика для детей 3-4 лет ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2015. 44 листа
94.	ИГРАЛОЧКА математика для детей 4-5 лет ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2015. 43 листа
95.	ИГРАЛОЧКА ступенька к школе математика для детей 6-7 лет Часть 4(2) ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2014. 40 листов
96.	ИГРАЛОЧКА ступенька к школе математика для детей 6-7 лет Часть 4(1) ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2014. 40 листов
97.	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации/Л.Е.Журова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 32с. – (тропинки).
98.	Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
99.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательной организации. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. -144с.
100.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144с.
101.	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96с.
102.	ОТКРЫТИЯ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Е.Г.Юдиной. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.
103.	Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ»/Под.ред.Е.И.Юдиной. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192с.

104.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 272с. – (Развиваем речь)
105.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.:цв.вкл.
106.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
107.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
108.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.:цв.вкл.
109.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
110.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир
111.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.
112.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
113.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 168 с.
114.	Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
115.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
116.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 80 с.
117.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.
118.	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/ авт.-сост. О.Р.Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Вологодград : Учитель, 2016. – 305 с.
119.	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – 5-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Математические ступеньки)
120.	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. – М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2018.– 176с.
121.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 208с.: ил.

122.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216с., изд-ние перераб. и доп.
123.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.– 320с.: ил.

Перечень пособий для реализации программы

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015.
2. И.А. Кузьмина «Истоковедение» - М.:Издательский дом «Истоки», 2018.
3. Е.А.Хилтунена «Детский сад по системе Монтессори» - Карапуз, 2011.
4. Регионально-экологический образовательный проект МБДОУ «Детский сад №21» «Край родной».
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.сост. Н.Н.Гладышева [и др.] – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2017.
6. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы»
7. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.сост. Н.Н.Гладышева [и др.] – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2018.
8. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. сентябрь-ноябрь.Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.сост. Н.Н. Черниоиванова, Н.Н. Гладышева .-Волгоград: Учитель, 2015.
9. Касаткина Е.И., Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./Под . ред. И.А Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: .: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
10. Арт-методики для развития малышей: Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / (от двух месяцев до трех лет)/Под ред. И.А Лыковой М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
11. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: .: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
12. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А.Лыковой. – М.: .: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
13. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой.– М.: .: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
14. Ушакова О.С.Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: .: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
15. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

16. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
18. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Математика для дошкольников. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
19. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» . Подготовительная к школе группа/ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
20. Серия «Монтессори. Рабочие тетради» Колин Кретон и Реми Леглиз МОИ МАЛЕНЬКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ООО «Издательство «Эксмо»
21. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019.
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
23. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
24. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
25. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
26. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
27. Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Исток», 2019.
28. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
29. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
30. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.:Издательский дом «Истоки», 2019.
31. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
32. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

33. Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
34. Добрые друзья. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
35. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
36. Светлая Надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
37. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
38. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
39. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
40. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
41. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
42. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Род ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
43. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Род ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
44. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа/Т.В.Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: ВИНОМ.Лаборатория знаний, 2019.

**Организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста
(от 1 года до 1,6 месяцев)**

07.00-08.00	Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 -09.30	Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение
09.30 – 11.30	Постепенное укладывание, сон
11.30-12.00	Постепенный подъем по мере пробуждения, туалет
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-14.40	Совместная деятельность взрослого с детьми
14.40-15.00	Подготовка к полднику, полдник
15.00-16.30	Постепенное укладывание, сон
16.30-17.00	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30-18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 -19.00	Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение, досуги. Уход домой

Организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут в первую и во вторую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 2,5 часа. Продолжительность дневного сна – 3 часа.

07.00-08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.05	Утренняя гимнастика
08.05-08.15	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.15-08.30	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.30-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.10	Непосредственно образовательная деятельность, форма организации – подгрупповая
09.20-09.30	Непосредственно образовательная деятельность, форма организации – подгрупповая
09.30-09.40	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
09.40-10.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.00-11.10	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и

	детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.30-12.00	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.00-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.15	Подъем, закаливание, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.15-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.40-16.40	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная или физкультурная)/Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.40-16.50	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
16.50-17.10	Ужин - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.10-17.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-18.40	Прогулка - совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская).
18.40-19.00	Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой.

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 15 минут в первую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 10 минут. Продолжительность дневного сна – 2 часа 30 минут.

07.00-08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.20-08.40	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

08.40-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.40	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
09.40-09.45	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
09.45-09.50	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.50-10.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.00-11.50	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.00-12.20	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.30-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30-16.55	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.55-17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.00-17.20	Ужин - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-17.30	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.30-19.00	Прогулка, совместная деятельность взрослого и детей на прогулочном участке. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой.

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей средней группы (от 4 до 5 лет)
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 20 минут в

первую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 30 минут. Продолжительность дневного сна – 2 часа 30 минут.

07.00-08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.20-08.40	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.50	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
09.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00-10.05	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.05-10.10	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.10-12.00	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
12.00-12.05	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.05-12.25	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.25-12.30	Подготовка ко сну
12.30-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30-16.50	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.10-17.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры -

	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-19.00	Прогулка, совместная деятельность взрослого и детей на прогулочном участке. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой.

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 25 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 45 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 40 минут. Продолжительность дневного сна – 2 часа.

07.00-08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.20-08.40	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.55	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
09.55-10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00-10.05	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.05-10.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.20-12.30	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей
12.40-13.10	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
13.10-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

15.30-17.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
17.00-17.20	Подготовка к ужину. Ужин – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-17.30	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.30-19.00	Прогулка - совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой.

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей подготовительной группы (от 6 до 8 лет)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 1,5 часа в первую половину дня и 30 минут во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Продолжительность прогулки 4 часа. Дневной сон – 2 часа.

07.00-08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.
08.00-08.20	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.45-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
10.10-10.20	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.50-11.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.00-12.30	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность

	детей
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.40-12.50	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
12.50-13.15	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
13.15-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30-16.20	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.20-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.00-17.20	Подготовка к ужину. Ужин – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-17.30	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.30-19.00	Прогулка - совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой.

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №21»
(ранний возраст)**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	1
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2
	Музыкальная	2
Физическое развитие	Двигательная	3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность, игровая деятельность	Интегрируются со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности, реализуется в режимных моментах
Количество часов:	1 час 40 мин.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*	
Всего часов:	1 час 40 мин.	

* — реализуется в режимных моментах

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №21»
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Возрастная группа			
		II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 (8) лет)
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	1	1	1/20	1
	Ознакомление с окружающим миром (ООМ)	1	1	1/20	1
	Конструирование			1/20	1
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	1	1	1/25	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора			1/25	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	*		1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2	2	2/25	2
	Художественный труд	-	*	1/20	1
	Музыкальная	2	2	2/25	2
Физическое развитие	Двигательная	3	3	3/25	3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность, игровая деятельность	Интегрируются со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности, реализуется в режимных моментах			
Количество часов:		2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 час. 05 мин.	7 час. 00 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*	*	2/20	3/30
Всего часов:		2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 45 минут	8 часов 30 минут

* — реализуется в режимных моментах

Календарь праздников

СЕНТЯБРЬ	<p>1 – День Знаний 9 – Международный день красоты 10 – День журавля 19 – День рождения смайлика 21 – Международный день мира 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников 27 – День туризма 27 – День кроликов 30 – День Интернета Первое воскресенье сентября – День работников нефтяной и газовой промышленности</p>
ОКТЯБРЬ	<p>1 – День пожилого человека 1 – Международный день музыки 2 – День листопада 4 – Всемирный день животных 5 – День учителя 9 – Всемирный день почты 28 – Международный день анимации 28 – День бабушек и дедушек 31 – День Черного моря</p>
НОЯБРЬ	<p>4 – День народного единства 8 – Международный день КВН 12 – Синичкин день (День встречи зимующих птиц) 14 – Международный день логопеда 16 – День рукоделия 18 – День рождения Деда Мороза 20 – Всемирный день ребенка 21 – Всемирный день приветствия 21 – Всемирный день телевидения 22 – День психолога в России 30 – День домашних животных</p>
ДЕКАБРЬ	<p>10 – Всемирный день футбола 10 – Фестиваль Национальных культур 10 – День образования ХМАО-Югры 11 – Международный день гор 21-22 – День зимнего солнцестояния 28 – Международный день кино 24-31 – День зеленой елки</p>
ЯНВАРЬ	<p>11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 14 – Старый новый год 21 – Международный день объятий 21 – День снега 25 – Татьянин день 29 – День изобретения автомобиля 30 – День Мороза и Снегурки</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>2 – Всемирный день водно-болотных угодий</p>

	<p>8 – День Российской науки 9 – Международный день стоматолога 10 – День метели 10 – День Домового 14 – День Святого Валентина 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника отечества Масленица и Масленичная неделя празднуется в определенные годы в феврале, а в определенные в марте (при этом сама Масленичная неделя может проходить в период с февраля по март)</p>
МАРТ	<p>1 – Всемирный день кошек 3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 20 – Международный день счастья 20-21 – День весеннего равноденствия 21 – Всемирный день поэзии 21 – Международный день кукольника 21 – День леса 22 – День воды 27 – Международный день театра Последняя неделя месяца – День открытых дверей в МБДОУ</p>
АПРЕЛЬ	<p>1 – День смеха 1 – Международный день птиц 1 – Именины Домового 1 – День математики 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 19 – День подснежника 22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны</p>
МАЙ	<p>1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 7 – День радио 9 – День Победы 12 – День посадки леса 12 – Всемирный день медицинской сестры 15 – Международный день семьи 18 – Международный день музеев 18 – День майского жука 27 – Всемирный день библиотек 28 – День пограничника</p>

Модель развивающей среды в группе раннего возраста

Мини-среда	наименование
<u>Эмоционально-рефлексивная</u> (позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним)	Именинный стул (С) Уголок уединения (Г) Уголок хорошего настроения (Г)
<u>Культурно-коммуникативная</u> (обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт)	Бюро находок «Потеряшки» (П) Гостевой стул (Г) Семейная гостевая (П) Конструкторская мастерская (Г) Уголок Айболита (Г) Магазин (Г) Автосалон (Г) Уголок маленькой хозяйки (Г) Салон красоты (Г) Стеллаж для игрушек (Г)
<u>Духовно-эмоциональная</u> (подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей).	Фотоальбомы «Моя семья»(Г) Полочка красоты (Г) Маленький читатель (Г) Музыкальная полочка (Г)
<u>Спортивно-оздоровительная</u> (приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья).	Спортивный уголок (П) Уголок безопасности (П) Стимуляторы движения (Г.П) Мягкие модули (Г)
<u>Практически-действенная</u> (обогащает практический опыт, дает возможность действовать)	Дидактический стол (Г) Огород (Г) Комнатные цветы (Г) Конструкторское бюро (Г) Сенсорный уголок (Г) Мыльный пузырек (У)
<u>Опытно-экспериментальная</u> (стимулирует исследовательскую деятельность).	Игры с песком (Г) Игры с водой (Г) Календарь погоды (Г)
<u>Художественно-преобразующая</u> (способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению).	Уголок ряженья (Г) Уголок «Наше творчество» (П) Кукольный театр (С) Настольный театр (С) Пальчиковый театр (С) Маленький художник (Г) Лесная кладовая (Г)
<u>Интеллектуально-познавательная</u> (создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения).	Ферма «У бабушки в гостях» (Г) Гараж (Г)

Модель развивающей среды во 2 младшей группе

Мини-среда	наименование
<u>Эмоционально-рефлексивная</u> (позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним)	Именинный стул (С) Уголок уединения (Г)
<u>Культурно-коммуникативная</u> (обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт)	Бюро находок «Потеряшки» (П) Гостевой стул (Г) Семейная гостевая (П) Конструкторская мастерская (Г) Магазин «Пальмира» (Г) Автосалон (Г) Уголок хозяйки «Дом» (Г) Салон красоты «Улыбка» (Г)
<u>Духовно-эмоциональная</u> (подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей).	Фотоальбомы «Моя семья» (Г) Полочка красоты (Г) Книжный уголок «В гостях у сказки» (Г) Музыкальная лавка (Г)
<u>Спортивно-оздоровительная</u> (приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья).	Спортивный уголок (П) Уголок безопасности (П) Мягкие модули (Г) Стимуляторы движения (Г.П)
<u>Практически-действенная</u> (обогащает практический опыт, дает возможность действовать)	Огород (Г) Комнатные цветы (Г) Конструкторская (Г) Полочка игр «Умник» (Г)
<u>Опытно-экспериментальная</u> (стимулирует исследовательскую деятельность).	Игры с песком (Г) Игры с водой (Г) Календарь погоды (Г) Мыльный пузырек (У)
<u>Художественно-преобразующая</u> (способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению).	Уголок ряженья (Г) Уголок «Художественное творчество» (П) Кукольный театр (С) Настольный театр (С) Королева кисточка (Г) Мастерская (Г)
<u>Интеллектуально-познавательная</u> (создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения).	Полочка умных книг (Г) Уголок ОБЖ (Г)

Модель развивающей среды в средней группе

Мини-среда	наименование
<u>Эмоционально-рефлексивная</u> (позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним)	Именинный стул (С) Уголок хорошего настроения (П) Фотосалон «Здравствуйте, я пришел» (П) Календарь «В гостях у тетушки-непогодушки» (Г)
<u>Культурно-коммуникативная</u>	Бюро находок «Маша- растеряша» (П) Гостевой стул (Г)

(обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт)	Альбом именинника (Г) Семейная гостевая (П) Конструкторская мастерская (Г) Супермаркет (Г) Автосалон (Г) Игрушечный домик «Барби» (Г) Салон красоты «Волшебное зеркало» (Г) Лечебница Пилюлькина (С) Территория мальчиков (Г) Маленькая хозяйюшка (С) Уголок дежурства «Самоварыч» (Г)
<u>Духовно-эмоциональная</u> (подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей).	Фотоальбомы: «Моя семья» (Г) «Наши младшие друзья» (Г) Полочка красоты (Г) Книжный уголок «Читай-ка» (Г.С) В Гостях у нотки (С)
<u>Спортивно-оздоровительная</u> (приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья).	Спортивный островок (П) Уголок безопасности (П.Г) Закалялочка (У) Стимуляторы движения (П)
<u>Практически-действенная</u> (обогащает практический опыт, дает возможность действовать)	Огород (Г) Комнатные цветы (Г) Конструкторская «В гостях у Самоделкина (Г) Кабинет Мойдодыра (У) Азбука Светофорика (Г) Волшебный бисер (Г)
<u>Опытно-экспериментальная</u> (стимулирует исследовательскую деятельность).	Календарь погоды (Г) Лаборатория «Знайки» (Г)
<u>Художественно-преобразующая</u> (способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению).	Салон «Модницы и модники» (Г) Уголок «Наше творчество» (П) Кукольный театр (С) Настольный театр (С) Уголок Вылерики (Г) Театр Буратино (Г)
<u>Интеллектуально-познавательная</u> (создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения).	Полочка умных книг (Г) Уголок ОБЖ (Г) Видеосалон (С) Игротека (Г) Речевичок (Г) Коллекционерная (Г) Гидроцентр (Г)

Модель развивающей среды в старшей группе

Мини-среда	наименование
<u>Эмоционально-рефлексивная</u> (позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним)	Именинный стул (С) Уголок уединения (Г) Страна неприкосновенности (С) Уголок хорошего настроения (П)

<p><u>Культурно-коммуникативная</u> (обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт)</p>	<p>Бюро находок (П) Гостевой стул (Г) Семейная гостевая (П) Конструкторская мастерская (Г) Супермаркет «Терминал» (Г) Кафе «Летний бриз» (С) Железнодорожная магистраль (С) Столярка (С) Автосалон (Г) Салон красоты «Креатив» (Г) Поликлиника (С)</p>
<p><u>Духовно-эмоциональная</u> (подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей).</p>	<p>Фотоальбомы «Моя семья» (Г) Полочка красоты (Г) Мир книги (Г) Музыкальный салон (Г) Эрмитаж (П) Месяцеслов (Г) Картинная галерея (Г) Панорама добрых дел (П) В мире прекрасного (П)</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная</u> (приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья).</p>	<p>Спортивный уголок «Здоровячок» (П) Уголок безопасности (П) Стимуляторы движения (Г.П) Солнечный витражик (Г)</p>
<p><u>Практически-действенная</u> (обогащает практический опыт, дает возможность действовать)</p>	<p>Огород (Г) Комнатные цветы (Г) Мастерская «Винтика и Шпунтика» (Г) Уголок Марьи-искусницы (Г) Полочка игр «Умник» (Г) Автосалон «СТО 999» (С) Чистюля (У) Одежкин дом (С)</p>
<p><u>Опытно-экспериментальная</u> (стимулирует исследовательскую деятельность).</p>	<p>Календарь погоды (Г) Ферма (С) макет Удочка кота Леопольда (С) Экспериментальная грядка (Г) Юный ботаник (Г) Лаборатория «Барсучок» (Г)</p>
<p><u>Художественно-преобразующая</u> (способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению).</p>	<p>Уголок ряженья (Г) Уголок «В мире прекрасного» (П) Театр сказок (С) Мишуткина мастерская (Г) Волшебное зеркальце (Г) Академия наук (Г) Школа ученых ручек (Г)</p>
<p><u>Интеллектуально-познавательная</u> (создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения).</p>	<p>Полочка умных книг (Г) Уголок ОБЖ (Г) Игротека (С) Познайка (Г) Развивайка (Г) Метеостанция (Г)</p>

	Наш город (С) Смекалочка (Г) Видеосалон (С)
--	---

Модель развивающей среды в подготовительной группе

Мини-среда	наименование
<u>Эмоционально-рефлексивная</u> (позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним)	Именинный стул (С) Уголок уединения «Страна неприкосновенности» (П) Фотосалон «Здравствуйте, я пришел» (П) Календарь «В гостях у тетушки-непогодушки» (Г) Эмоциональный дневник (Г) Островок размышлений (С)
<u>Культурно-коммуникативная</u> (обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт)	Бюро находок «Потеряшка» (П) Гостевой стул (Г) Семейная гостевая (П) Конструкторская мастерская (Г) Супермаркет (Г) Автосалон «СТО 666» (Г) Игрушечный домик «Барби» (Г) Салон красоты «Волшебное зеркало» (Г) Лечебница Доктор Айболит (С) Уголок дежурства «Поваренок» (Г) Чайный столик (Г)
<u>Духовно-эмоциональная</u> (подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей).	Фотоальбомы: «Моя семья» (Г) «Наши младшие друзья» (Г) Полочка красоты (Г) Книжный уголок (Г.С) В Гостях у нотки (С) Малахитовая шкатулки (Г) Месяцеслов (Г)
<u>Спортивно-оздоровительная</u> (приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья).	Спортивный островок (П) Уголок безопасности (П.Г) ЗОЖ (У) Стимуляторы движения (П)
<u>Практически-действенная</u> (обогащает практический опыт, дает возможность действовать)	Огород бабушки Лукерьи (Г) Комнатные цветы (Г) Конструкторская «В гостях у Самоделкина (Г) Кабинет Мойдодыра (У) Азбука Светофорика (Г) Волшебный бисер (Г) Кафе «Лакомка» (Г) Служба спасения (Г) Уголок «Чистюлькина» (У)
<u>Опытно-экспериментальная</u> (стимулирует исследовательскую деятельность).	Календарь погоды (Г) Лаборатория (Г)

<p><u>Художественно-преобразующая</u> (способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению).</p>	<p>Салон красоты (Г) Уголок «Наше творчество» (П) Уголок Вылерики (Г) Театр сказок (Г) Волшебный театр (Г) Школа ученых ручек (Г) Королева кисточек (Г)</p>
<p><u>Интеллектуально-познавательная</u> (создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения).</p>	<p>Полочка умных книг (Г) Уголок ОБЖ (Г) Видеосалон (С) Игротека (Г) Коллекционерная (Г) Гидроцентр (Г) Площадка «Светофорика» (Г)</p>

П – приемная

Г – группа

С – спальня

Т – умывальная комната

Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками

1,6-4 года (Группы раннего возраста, 2 младшие группы)

Тема, период реализации	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ		
I неделя		
<u>«Здравствуй, детский сад!»</u>	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Оформление коллажа (выставки) с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
II неделя		
<u>«Мир вокруг нас»</u>	Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми	Игры и деятельность в условиях ППРС, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе
III неделя		
<u>«Мир игры»</u>	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («Семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
IV неделя		
<u>«Книжки для малышей»</u>	Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок» и т.д.	Оформление книжного уголка, раскладывание книг по разным темам (книги о животных, знакомые сказки, книги для рассматривания)

ОКТАБРЬ		
I неделя		
<u>«Яркие осенние листья»</u>	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы
II неделя		
<u>«Вкусные дары осени»</u>	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов
III неделя		
<u>«Разноцветный мир»</u>	Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) ит. п., игры на подбор цветов	Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.)
IV неделя		
<u>«Наша дружная семья»</u>	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
V неделя		
<u>«Дом, в котором мы живем»</u>	Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорированная элементами в соответствии с состоянием природы)

НОЯБРЬ		
I неделя		
<u>«Я в мире человек»</u>	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Учить детей проявляет навыки опрятности, соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, сопровождать речью игровые и бытовые действия.	Игровые ситуации «Умываемся вместе с куклами», «За обедом», «На прогулке» и т.п.
II неделя		
<u>«Мои любимые игрушки»</u>	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры
III неделя		
<u>«Мое любимое животное (мой домашний питомец)»</u>	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание
IV неделя		
<u>«Мамочка любимая моя»</u>	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.)
ДЕКАБРЬ		
I неделя - II неделя		
<u>«Зимушка-зима»</u>	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание,	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)

	рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)	
III неделя - IV неделя		
<u>«Новый год у ворот!»</u>	Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер, тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа. Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка, коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения, дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина. Хороводные игры. Новогодний утренник.
ЯНВАРЬ		
II неделя		
<u>«Красота деревьев в зимнем наряде»</u>	Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантином, ватой и т. п.)
III неделя		
<u>«Зимовье зверей»</u>	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
IV неделя		
<u>«Мир детских игрушек»</u>	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.	Оснащение (до комплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т. п. Совместная игра взрослого и детей. Игры с матрешками.

	«Матрешкина сказка» Яркие, образные представления о матрешке: рассмотрение игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)	
V неделя		
<u>«Зимние забавы»</u>	Виды саней, санок, ледянок и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)	Игры на прогулке (катание с горки, катание на санках, ледянках)
ФЕВРАЛЬ		
I неделя		
<u>«В гостях у Айболита»</u>	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов.
<u>«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»</u>	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассмотрение дидактических картин, изображений (иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; фигурки зверей и птиц), название детенышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк», построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц.
<u>«Праздник пап»</u>	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы».
<u>«Школа этикета»</u>	Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, вежливого обращения в взрослым и сверстникам. Освоение детьми умения благодарить в разных	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности, вежливости.

	ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок и т.д. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	
МАРТ		
<u>«Мамин праздник»</u>	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
<u>«Ранняя весна»</u>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Просмотр презентации «Весна-красна».
<u>«Кукольный домик»</u>	Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)	Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание ситуаций.
<u>«Неделя детской книги»</u>	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр кукольного театра.
АПРЕЛЬ		
<u>«В гостях у сказки»</u>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Показ драматизации русской народной сказки детьми старшей (подготовительной) группы.

«Веселый зоопарк»	Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций;	Конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк».
«Мир профессий»	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники».
МАЙ		
«Уроки безопасности»	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Обыгрывание ситуаций, оформление алгоритмов, «шпаргалок».
«Мир насекомых»	Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания.	Оформление коллажа «На лугу»
«Скоро лето»	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето» 1 июня - День защиты детей, оформление тематического альбома «Лето».

4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы)		
Тема, период реализации	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мои друзья»	Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей. Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).
«Что нам лето подарило»	Понятия: лес, огород, овощи, фрукты, ягоды, грибы, урожай, дары лета. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода;	Выставка детских рисунков о дарах лета, выставка «Дары природы», «Урожай»

	сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов, грибов, ягод. Рассматривание картин и иллюстраций «Лес». Отгадывание загадок.	
<u>«Из чего сделаны предметы?»</u>	Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов (пополнение коллекций) «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
<u>«День дошкольного работника»</u>	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду (повар, кух.рабочий, прачка, дворник и т.д.), желания беречь результаты их труда, помогать им.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. Выступление детей на празднике.
ОКТАБРЬ		
<u>«Осеннее настроение»</u>	Понятия: осенние приметы, погода осенью, одежда осенью, листопад, занятия людей осенью, перелетные птицы и т.д. Замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви; выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы
<u>«Транспорт»</u>	Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой; виды транспорта). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
<u>«Неделя безопасности»</u>	Ознакомление детей с правилами поведения с опасными предметами дома и в детском саду. Безопасность детей на дороге, безопасность детей в общении, безопасность детей в помещении, на улице и т.д.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
<u>«Наши друзья – животные и птицы»</u>	Классификация животных (дикие, домашние), внешний вид, образ жизни, питание, воспитание желания ухаживать за животным и птицами.	Выставка рисунков с рассказами детей.
<u>«Страна, в которой я живу»</u>	Знакомить с понятиями: наш край, округ, наш город. Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России к Дню народного единства.
НОЯБРЬ		

«Что я знаю о себе»	Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия. Я - мальчик, я – девочка, все дети разные. Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями.
«Мой организм»	Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр», «Больница» и т.п.
«Хлеб – всему голова»	Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Оформление тематического альбома, лэпбука.
«Мамочка любимая моя»	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.)
ДЕКАБРЬ		
«Зимушка-зима»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц (зимующие птицы) зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице). Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)

<p><u>«К нам приходит Новый год»</u></p>	<p>Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер, тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа. Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка, коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) Разучивание хороводных игр.</p>	<p>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Хороводные игры. Новогодний утренник.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>		
<p><u>«Школа хороших манер»</u></p>	<p>Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.</p>	<p>Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p>
<p><u>«Одежда в жизни человека»</u></p>	<p>Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; дать детям представления об истории одежды; активизировать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>	<p>Демонстрация одежды, сконструированной из бросового материала.</p>
<p><u>«Зимние забавы»</u></p>	<p>Виды саней, санок, леданок и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)</p>	<p>Досуг «Зимние игры» на свежем воздухе.</p>
<p><u>«Мир профессий»</u></p>	<p>Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к</p>	<p>Игра «Помощники».</p>

	тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	
ФЕВРАЛЬ		
<u>«Дом. Мебель»</u>	Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)	Конструирование мебели из конструктора, бумаги, бросового материала.
<u>«Мир технических чудес»</u>	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр.
<u>«Праздник пап»</u>	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы».
<u>«Посуда. Продукты питания»</u>	Знакомство детей с видами посуды и ее предназначением, о том, что такое продукты, как они попадают в магазин и т.д.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях», «Магазин», оформление атрибутов к играм.
МАРТ		
<u>«Мамин праздник»</u>	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
<u>«Весна-красна»</u>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Оформление тематических альбомов, лэпбуков.

<u>«Подводное царство»</u>	Знакомство с обитателями морей и океанов, различными видами аквариумных рыб и т.д.	Оформление «Сухого аквариума», просмотр презентации «На дне морском», сюжетно-ролевая игра «Моряки».
<u>«Неделя детской книги»</u>	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр кукольного театра.
АПРЕЛЬ		
<u>«Как жили люди в старину»</u>	Первобытные люди, первое жилище человека и его окружающий мир, как жили в старину русские люди, традиционные занятия и праздники в старину и т.д.	Оформление макета «Русская изба», оформление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
<u>«Космические приключения»</u>	Познакомить с праздником – День Космонавтики. Дать представление о космосе, космическом пространстве.	Досуг «Путешествие к неизведанным планетам», оформление тематических выставок и т.п.
<u>«В гостях у сказки»</u>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Показ драматизации русской народной сказки детьми старшей (подготовительной) группы.
<u>«Веселый зоопарк»</u>	Знакомство с обитателями зоопарка, животными жарких стран, животными севера и т.д	Конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк».
МАЙ		
<u>«Уроки безопасности»</u>	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Обыгрывание ситуаций, оформление алгоритмов, «шпаргалок».
<u>«Мир насекомых»</u>	Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых (пауков), образом жизни, местами их обитания.	Оформление коллажа «На лугу»
<u>«Скоро лето»</u>	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями	Праздник «Лето», 1 июня - День защиты детей, оформление тематического альбома «Лето».

	поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	
--	---	--

