

**Диагностический инструментарий  
для проведения мониторинга эффективности использования авторской  
инновационной технологии по организации инклюзивной развивающей предметно-  
пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №21» «Happykids»**

В качестве средств контроля и достоверности результатов использования авторской инновационной технологии по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №21» «Happykids» предполагается проведение комплекса мониторинговых мероприятий:

- проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по инклюзии (Анкета-опросник для педагогов);
- управление проведением диагностических наблюдений по освоению индивидуальных маршрутов детьми с ОВЗ;
- изучение и анализ результатов мониторинга;
- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств, требованиям инклюзивного образования (использование Карты проектирования инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды группы, Карты оценивания инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и критерий эффективности реализации авторской инновационной технологии по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №21» «Happykids»);
- анализ пользования ресурсами, размещаемых в сети интернет;
- обработка полученных данных;
- соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.

**Методическая разработка «Развитие связной речи у детей с ОВЗ средствами  
мультипликации».**

Данная методическая разработка предоставила возможность сместить барьеры, лишаящие детей с ОВЗ возможности реализовать свои способности на уровне со здоровыми детьми и создать условия дошкольникам решать речевые проблемы, осваивая непростой, но интереснейший пласт развития – мультипликацию. Это позволило не акцентировать недостатки детей, их нарушения и отклонения, а концентрировать их внимание, интерес, а также формировать развитие речи в особых условиях с использованием инновационных средств образования. К сожалению, на сегодняшний день использование мультипликации в развитии познавательной, речевой области в работе групп компенсирующей направленности пока не имеет широкого распространения в дошкольных образовательных организациях в силу того, что является принципиально новой, сложной формой работы среди педагогов. Однако, интерес к применению мультипликации в последние годы растёт, в том числе, в системе образования.

Настоящая методическая разработка призвана помочь педагогам дошкольных организаций в освоении данной темы и её применении на практике.

Данная методическая разработка учитывает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который регламентирует интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий у детей.

Опыт работы формировался на базе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Большое внимание в методической разработке уделено формированию среды и выбору технологий для эффективного познавательного и речевого развития. В данном случае, в логично структурированном и подробно описанном

материале мы предлагаем поэтапную систему работы с детьми средней, старшей, подготовительной группы основанную на применении интегрированного сочетания разнообразных, инновационных технологий в тандеме с процессом создания мультфильмов (технология анимационной мультипликации), с учётом усложнения на каждом возрастном этапе.

Работа принесла эффективные результаты, может использоваться в практике других дошкольных организаций.

### **Описание авторской инновационной технологии по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №21» «Happykids»**

В качестве эффективного средства организации инклюзивного образования, в МБДОУ «Детский сад №21» предполагается внедрение авторской инновационной технологии «Happykids». Идея данной технологии заключается в создании инклюзивного пространства в форме функционирования Центров развития, как в здании дошкольной образовательной организации, так и на ее территории, направленных на полную интеграцию ребенка с ОВЗ в жизнь детского сообщества (успешную адаптацию, расширение личностных возможностей всех детей, развитие гуманности, толерантности, готовности помогать сверстникам). Технология основана на общепедагогических требованиях, с учетом особенностей детей с проблемами в развитии и принципов построения предметно-развивающей среды:

#### -Принцип полифункциональности среды

Для детей с проблемами в развитии создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети с условной нормой самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи.

#### -Принцип комфортности и стабильности

Создавая развивающую среду, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Для детей с ограниченными возможностями здоровья особую значимость приобретает стабильность компонентов среды, это обеспечивает им ощущение надежности и защищенности. У всех детей среда, созданная с учетом этого принципа, вызывает чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями. Развитие коммуникативных возможностей. Развитие коммуникативных возможностей имеет особую значимость для особого ребенка. Игра создает условия для его неформального общения со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий.

#### -Принцип рациональности и доступности

Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка – расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

#### -Принцип учета особенностей развития каждого ребенка.

В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

Целью создания инклюзивной образовательной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении является обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

## **Структурно-функциональная Модель организации инклюзивного образования в ДОУ**

В центре Инклюзивной модели образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью МБДОУ «Детский сад №21» находится ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивная модель включает в себя следующие направления деятельности:

- Организация методического сопровождения педагогов;
- Организация психологически комфортной и личностно-развивающей профессиональной среды;
- Организация инклюзивного образовательного процесса для воспитанников;
- Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ;
- Мониторинг деятельности.

Для обеспечения доступности и качества образования для детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо создать следующие условия:

кадровые – коллектив высокопрофессионален, укомплектован специалистами (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели). Все педагогические работники прошли повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

материально-технические – рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы компьютерами, принтерами; педагоги в работе с детьми используют различное интерактивное оборудование, дидактические материалы, применяется система БОС, логопедического массаж, ЭОР;

медицинская помощь – в учреждении имеется медицинский кабинет, медсестра занимается вопросами оздоровления воспитанников.

Процесс сопровождения ребенка с ОВЗ начинается с диагностики особенностей развития. Диагностику проводят как узкие специалисты, так и воспитатели. Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей развития ребенка и рекомендаций ТПМПК.

Следующим этапом является коррекционно-развивающая работа, которая позволяет компенсировать дефициты, имеющиеся в развитии ребенка. Специалистами осуществляется профилактика вторичных нарушений.

Для успешной социализации воспитанников проводится ранняя профориентационная работа. В ДОУ успешно реализуется Модель инженерного мышления, которая реализуется по пяти познавательным-развивающим блокам. Создана специальная образовательная среда для детей с ОВЗ.

Налажено социальное партнерство с родителями, которые являются участниками образовательных отношений.

В целях оказания ранней помощи неорганизованным детям с ОВЗ в детском саду функционирует Консультативный пункт.

Социальными партнерами учреждения являются образовательные организации, организации культуры, предприятия города, взаимодействие с которыми способствует социализации воспитанников.

### **Методическая разработка**

#### **Тема «Мультипликация как средство активизации речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста 4-7 лет»**

**Методическая новизна** данной разработки, заключается в обновлении содержания педагогического процесса путем объединения различных видов детской деятельности в процессе создания мультфильмов. Использование мультипликации стимулирует речевую и познавательную активность детей. Мультипликация перекликается с применением различных форм работы и педагогических технологий. В создании мультфильмов используется интерактивная песочница и мультстудия «Kids Animation Desk» с обширным спектром ее возможностей; Реджио - подход, в части открытого доступа к природным и

бросовым материалам, дереву, картону, конструкторам при формировании творчества и воображения в создании героев. Основная задача взрослого при этом - не запрещать детям, а помогать им использовать свои познавательные и творческие способности, оставляя



инициативу за самим ребенком; ТРИЗ-технологии и проблемное обучение, дающие практическую помощь ребенку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или в создавшейся ситуации; STEAM-технология применяется в методической разработке в части работы с мультстудией, с использованием игрового набора «Дары Фребеля», позволяет использовать исследовательские компетенции и формировать навыки работы в группе; Использование мнемотехники, которая способствует развитию памяти, мышления, внимания, воображения

через систему различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

**Цель:** развитие связной речи, познавательных способностей в процессе создания мультипликационных фильмов при использовании прогрессивных образовательных технологий.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих **методов** проведения занятий:

- ✓ метод ассоциаций, который позволяет олицетворять себя с изображаемым героем;
- ✓ метод «открытий» - это творческая деятельность, которая порождает новую идею;
- ✓ метод проектно - конструкторский предполагает создание произведений изобразительной и декоративно – прикладного искусства;
- ✓ метод анимации - оживление героев.

**Приемы работы:**

- ✓ прием погружения (погружение в сюжет произведения);
- ✓ прием психогимнастики (обучение элементам техники выразительных движений);
- ✓ прием вербализации (озвучивание);
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ составление творческих рассказов;
- ✓ нетрадиционные техники рисования.

Создание мультфильмов выполняется в разных **техниках детской анимации:**

- **Перекладка бумажная** (рисуются персонажи на бумаге и вырезаются, соединяются детали, передвигаются вырезанные картинки) – интересно для тех детей, кто любит рисовать;
- **Перекладка пластилиновая** (плоскостная) – лепятся плоские изображения героев из пластилина, декорации рисуются на бумаге, пластилиновые персонажи передвигаются;
- **Пластилиновая анимация объемная** – дети лепят героев и рисуют декорации. Персонажи передвигаются по макету;
- **Предметная анимация** (используются готовые игрушки или объемные поделки детей) – персонажи передвигаются по сцене, макету. Поддерживается интерес детей, которые любят строить, конструировать;

- **Сыпучая анимация** - рисуется сюжет на световом столе с помощью песка, сыпучих материалов, создается движение их перемещением;
- **Смешанная анимация** – сложный вид анимации, одновременно используются в одном произведении несколько видов анимации.

В методической разработке рассматривается система работы с дошкольниками разных возрастных групп в рамках реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» с использованием средств мультипликации.

Методическая разработка адресована специалистам по дошкольному образованию, воспитателям групп общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности, находящимся в поиске эффективных методов и приёмов работы, стремящихся расширить круг своих компетенций.

