


Приложение 1
к приказу №160 от 01.09.2017г.

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №21»
протокол №1 от 01.09.17.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №21»
 А.В. Сыщикова
Приказ № 160 от 01.09.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» (далее-Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
 - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273 - ФЗ);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».
- 1.3. Система оценки разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.
- 1.4. Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.
- 1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ «Детский сад №21» (далее организация), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и эффективными контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Для оценки качества дошкольного образования используются следующие методы - наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов:
 - оценивание развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОО;
 - оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 1.7. Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.
- 1.8. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- формировать единое понимание критериев образования и подходов к его измерению;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы в Учреждении;
- обеспечить доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителя;
- повысить потенциал внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

III. ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности, объективности, этичности.
- 3.2. Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:
- образовательная деятельность педагога, специалистов по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;
 - развивающая предметно-пространственная среда групп, детского сада в целом;
 - формы и способы включения семьи в образовательные отношения.
- 3.3. Принцип открытости информации подразумевает наличие аналитической/описательной справки экспертной группы, возможность для каждого педагога познакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами. Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно Циклограмме, утвержденной в начале учебного года. Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной.

Оценивающие процедуры должны сочетать высокоформализованные и низкоформализованные способы оценки.

- 3.4. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

- 4.1. Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих приложений.
- 4.2. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель заведующего по ВМР/старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.
- 4.3. Председателем экспертной группы является заместитель заведующего по ВМР/старший воспитатель организации. Председатель экспертной группы:
- организует деятельность экспертной группы;
 - информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;
 - обеспечивает выполнение процедуры.
- 4.4. Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системы оценки качества образования по следующим направлениям:
- оценка деятельности педагога;
 - оценка работы специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования;
 - оценка развивающей предметно-пространственной среды;
 - оценка работы с родителями.
- 4.5. Оценка критериев ВСОКО осуществляется по трёхбалльной шкале:
- 0 баллов – не соответствует критерию (отсутствуют доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию);
 - 1 балл – частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию);
 - 2 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию).

При значительных расхождениях результатов оценки качества проводится обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

- 4.6. Максимальная оценка рассчитывается по формуле: $МКБ = КК \times 2$, где МКБ – максимальное количество баллов, КК – количество критериев карты.

- 4.7. Максимальная оценка:

- деятельности педагога 102 балла.
- деятельности специалистов: педагог-психолог 86 баллов,
- учитель-логопед 138 баллов,
- музыкальный руководитель 60 баллов,
- инструктор по физической культуре 76 баллов,
- развивающей предметно-пространственной среды 160 баллов,
- работы с родителями 26 баллов.

Полученные баллы переводятся в проценты, максимальное количество баллов обозначает 100%.

Оценка деятельности педагогов и специалистов проводится с помощью структурированного наблюдения и анализа документов. Некоторые показатели требуют наблюдения событий и видов деятельности несколько раз в течение дня. Оценку

показателей, описывающих взаимодействие педагога с детьми, следует выставлять только после наблюдения в течение времени, достаточного для составления объективного представления о ситуации.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды проводится по факту.

Оценка работы с родителями проводится с помощью анализа документов и, возможно, посещения мероприятия.

Результаты плана внутреннего контроля работы по ВСОКО отражаются в справке, зачитываются на заседаниях рабочей группы. По результатам анализа формируются пути решения имеющихся проблем, составляется план работы по улучшению качества подготовки педагогов, качества образования воспитанников. Информация размещается в отчёте о самообследовании.

Результаты оценки:

Высокий уровень качества образования: от 70% и выше.

Средний уровень качества образования: от 40% до 70%.

Низкий уровень качества образования: ниже 40%.

4.8. Периодичность и формы проведения процедур представлены в Циклограмме настоящего Положения (приложение 1).

V. ДОКУМЕНТАЦИЯ, ФИКСИРУЮЩАЯ ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

5.1. Карта оценки деятельности педагога (приложение 2), карта оценки деятельности специалистов (приложение 3), карта оценки РППС (приложение 4), карта оценки работы с родителями (приложение 5).

5.2. Аналитические справки по результатам деятельности экспертной группы.

5.3. Протоколы заседаний экспертной группы.

Согласовано:
Управл. ^{тский} ий совет
МБДОУ «Детский сад №21»
Протокол № 7 от « 31 » 08 20 17.

Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21»

Карты	Кто производит оценку	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы	Заместитель/ст/воспитатель, члены творческой группы	оценивание	методическая работа по исправлению								
Карта оценки деятельности педагога	Заместитель/ст/воспитатель, члены творческой группы	методическая работа по результатам оценки ВСОКО									оценивание
Карта оценки деятельности специалистов	Заместитель/ст/воспитатель, члены творческой группы	методическая работа по результатам оценки ВСОКО									оценивание
Карта оценки работы с родителями	Заместитель/ст/воспитатель, члены творческой группы	методическая работа по результатам оценки ВСОКО							оценивание		

Карта оценки деятельности педагога

Показатели	Индикаторы
1. Организация и проведение НОД	<p>1. Приемы организации образовательной деятельности соответствуют возрасту детей; привлечение внимания за счет включения сюрпризных моментов; проблемой ситуации.</p> <p>2 В образовательной деятельности происходит обоснованное чередование форм организации детской деятельности преимущественно фронтальный - 0 баллов - индивидуальный, подгрупповой, внутригрупповой - 1-2 баллов – межгрупповой, общеклассный (наивысший способ; взрослый руководит группой детей в целом, а подгруппы взаимодействуют между собой) - 3-5 баллов</p> <p>2. Монологическая речь педагога не преобладает над диалогическими формами общения</p> <p>3. Оптимальное соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение и др.) и продуктивных (педагогические ситуации, проблемный вопрос, экспериментирование, проекты), методов, приемов активизации творческих способностей детей, любознательности(в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями ребенка).</p> <p>4. Соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объема материала</p> <p>5. Актуальность, новизна, проблемность предлагаемого материала</p> <p>6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка</p> <p>7. Единство структуры занятия (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранения целевых установок, мотивации интереса и осмысленного отношения к работе).</p> <p>8. Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).</p> <p>9. Предлагая детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора;</p> <p>10. Возможность выбора детьми материалов для продуктивной деятельности.</p> <p>11. Педагог применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей</p>
2. Интеграция образовательных областей	<p>1.Педагог объединяет нескольких образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в одну;</p> <p>1. Педагог побуждает детей к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей(вопросы провокаторы, проблемные ситуации, предметы-загадки, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы, и т.д)</p>
3. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей и их индивидуальные	<p>1. Терпеливое отношение к детям при выполнении режимных мероприятий, не требует ускорения темпа;</p> <p>2. Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах;</p> <p>3. Указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства;</p>

особенности	4. Детям предоставляется возможность самостоятельного выбора деятельности в свободное время, на прогулке и т.д.
	5. Всегда откликается на просьбу ребенка, на проведение совместной деятельности, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять
	6. В ходе игровой деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности учитываются привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка
4. Создание ситуации успеха	1. Взрослый отмечает новые достижения детей в разных видах деятельности и поощряет их, обращает внимание на его новые возможности и способности.
	2. Не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными.
	3. В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха
	4. Педагог показывает, что он заинтересован в успехе ребенка.
	5. Поддерживает у детей положительную самооценку.
	6. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
	7. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей, может сам делиться с детьми своими переживаниями;
	8. Взрослый слушает детей с вниманием и уважением.
	9. Использует поощрения при самостоятельности детей в режимных моментах (в зависимости от возраста детей);
5. Проявление уважения к ребенку	1. Доброжелательно и ласково обращается по имени
	2. Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт (погладит по голове, обнимет, посадит на колени и т.д.);
	3. Стремится установить доверительные отношения;
6. Социально-коммуникативное развитие	Не оставляет жалобы детей без внимания, предлагает им социально приемлемые формы взаимодействия друг с другом;
	2. Поощряет проявление сочувствия детей друг к другу;
	3. При организации совместной игровой деятельности учит детей координировать свои желания с мнением и желанием других;
	4. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д.
	5. Своим поведением всегда демонстрирует уважительное отношение ко всем детям;
	6. Создает эмоциональный комфорт новеньким и непопулярным детям в группе, для того, чтобы дети быстрее приняли их в группу (привлекая к совместной деятельности, принимая роль партнера в игре с привлечением нового ребенка)
7. Стиль общения взрослых	7. Голос взрослых в группе не доминирует над голосами детей;
	8. При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»
	9. Дети всегда находятся в поле зрения педагога, чтобы вовремя переключить ребенка на другой вид деятельности
	10. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия и (или) средство для исправления сделанной ошибки (правила группы разработанные детьми)
8. Специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья.	1. Помогает детям с ограниченными возможностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
	2. Уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями.
	3. Своевременно выявляет случаи пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку (в соответствии с рекомендациями специалистов)

9. Планирование	Использование рамочного планирования (планирование деятельности исходя из интересов детей)
10. Использование разнообразных форм образовательной деятельности	<p>Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобладают ситуации 1 типа-0 -1 баллов - преобладают ситуации 1,2 типа- 1-3 баллов - преобладают ситуации 2, 3, 4 типа – 3-5 баллов - преобладают ситуации 3, 4 типа - 6-9 баллов - преимущественно используются ситуации 5 типа- 10 баллов
Итого	

Карта оценки деятельности музыкального руководителя

Показатели	Индикаторы
Формы организации образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — 1 балл; - преобладают ситуации 1, 2 типа — 2 балла; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — 3 балла; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — 4 балла; - используются ситуации 1 - 5 типов — 5 баллов
Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	Предлагаемый музыкальный материал соответствует возрасту (объем, сложность, доступность)
	Умение находить индивидуальный подход к детям (учет детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, с различным уровнем музыкального развития, речевые особенности)
	Оказывает необходимую достаточную помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка
Создание ситуации успеха	Организационные моменты (настрой: приветствие, релаксация, рефлексия)
	Педагог отмечает новые достижения детей в разных видах деятельности и поощряет их
	Не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными
	В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха (индивидуальная и коллективная)
Использование разнообразных методов и приемов	Организационные моменты (эмоциональный настрой на восприятие (беседа, рассказ, сюрпризный момент, проблемная ситуация, загадка, игрушка и т. п.))
	Активные методы
	Качество используемого репертуара (высокохудожественные произведения народной и классической музыки). Выразительное исполнение музыки (ИКТ или живое звучание: игра на фортепиано, пение и т. д.)
	Использование методов: - наглядных (картины, рисунки), - словесных (беседа, рассказ, пояснения, инструкции), - практических (показ педагогом исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах, показ рукой изменения высоты звука, прохлопывание и отстукивание ритмического рисунка, показ с помощью наклонов изменение динамики музыки и т. д.), - игровых
Поддержка инициативы и творческой активности детей в музыкальной деятельности	Предлагает детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора
	Стимулирует творческую самостоятельную деятельность детей в свободной деятельности (обогащает музыкальными впечатлениями)
	Поощряет и развивает самостоятельные и творческие проявления детей в высказываниях о музыке
	Провоцирует детей на рассуждение (исполняет произведения с различной степенью контрастности, педагог предлагает ребятам сравнить их, высказать свое отношение)
Стиль общения музыкального руководителя. Обеспечение эмоционального благополучия	Доброжелательное и ласковое обращение по имени
	Проявляет артистизм, изобретательность, находчивость; поощряет самостоятельное музыкальное творчество детей в режимных моментах (фишки, фантики, эмоциональное словесное поощрение)
	Использует порицания отдельных действий детей, не адресуя это к их личностям

Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и специалистами	Планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, интегрированным занятиям)
	Музыкальный руководитель рекомендует педагогу музыкальные записи для прослушивания в режимных моментах (закрепление музыкальных впечатлений детей, прослушивание с ними музыкальных произведений, звучащих на занятиях)
	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т. д.)
	Обучает педагогов игре на детских музыкальных инструментах, свободному музицированию в пении, музыкально-ритмическим движениям (проведение мастер-классов «Методика музыкального воспитания», «Методические приемы для развития у детей исполнительских умений»)
	Совместные консультации со специалистами
Взаимодействие с родителями	Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детско-родительский хор, оркестр, танцевальный ансамбль, театральную студию)
	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.); выступление на родительских собраниях
	Организация совместных мастер-классов, практикумов, разработка стендовой информации (памятки, рекомендации, стен-газеты и т. д.)
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые)
РППС	Требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности
	Наличие детских музыкальных инструментов (шумовые, ударные инструменты, ложки, детский аккордеон, металлофон, ксилофон и т. д.)
	Наличие демонстративного материала соответствующего тематике (портреты композиторов, изображения нот, музыкальных ключей и т. д.)
Итого баллов	

Карта оценки деятельности инструктора по физической культуре

Показатели	Индикаторы
Формы образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий:
	- преобладают образовательные ситуации 1 типа — 1 балл;
	- преобладают ситуации 1, 2 типа — 2 балла;
	- используются ситуации 1, 2, 3 типов — 3 балла;
	- используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — 4 балла;
	- используются ситуации 1 - 5 типов — 5 баллов
Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	Рациональная дозировка нагрузки (времени) в соответствии с возрастом детей, индивидуальными и физиологическими особенностями детей
	Умение находить индивидуальный подход к детям (учет детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, учет детей с различным уровнем физического развития)
	Соответствие основных движений и упражнений возрастным особенностям детей
	Соответствие материала особым образовательным потребностям детей с разными категориями ОВЗ
	Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка
	Указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства.
Эффективность использования разнообразных методов и приемов	Организационные моменты (эмоциональная настройка на восприятие (сюрпризный момент, загадка, игрушка и т. п.)
	Умение использовать вариативность структуры занятия, разные его виды (вводная, основная, заключительная части)
	Подведение итогов занятия
	Качество используемого музыкального сопровождения

	Использование методов: <ul style="list-style-type: none"> - словесных (беседа, пояснения, инструкции, краткое и четкое объяснение заданий, сообщение задач воспитанникам), - практических (показ педагогом физических упражнений, соблюдение последовательности проведения упражнений); - игровых
	Организует занятия детей в разнообразных формах (путешествие, эстафеты, досуг и т. д.)
	При предъявлении нового материала педагог представляет образец выполнения движения или упражнения
	При закреплении материала правильное выполнение упражнения или движения может осуществлять ребенок
	В младшем и среднем дошкольном возрасте правильное выполнение упражнения или движения показывает педагог
	Соблюдение времени проведения занятия
Поддержка инициативы и творческой активности детей в физической деятельности	Предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности
	Создает проблемную ситуацию, побуждающую детей к активному проявлению
	Стимулирует самостоятельную деятельность детей
	Поощряет и развивает самостоятельные проявления детей в играх
	Умеет увлечь детей, заинтересовать их
Стиль общения инструктора по физической культуре. Обеспечение эмоционального благополучия	Голос педагога не доминирует над голосами детей
	Доброжелательное и ласковое обращение по имени
	При индивидуальном общении взрослым используется позиция « <i>глаза на одном уровне</i> »
	Откликается на просьбу ребенка провести совместную деятельность, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять
	Отсутствуют грубое обращение, угрозы
	Проявляет артистизм, изобретательность, находчивость
	Учитывает индивидуальные особенности детей (по характеру, темпераменту)
Соблюдение санитарных норм и правил	Соответствие спортивного инвентаря требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ
	Своевременное проветривание помещения (до и после)
	Ежедневная влажная уборка помещения
	Соблюдение температурного режима (имеется в наличии температурный градусник)
	Наличие аптечки в помещении
РППС	Соблюдение техники безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - организация безопасности детей при выполнении упражнений, - отсутствие острых предметов в помещении; - отсутствие сломанного спортивного оборудования; - устойчивость оборудования
	Зонирование: <ul style="list-style-type: none"> - рабочая зона (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона, гимнастические палки и т. д.); - активная зона (тренажеры, мягкие модули, шведская стенка, маты и т. д.); - спокойная зона (скамейки, гимнастические маты для релаксации и т. д.)
	Использование спортивного инвентаря
	Атрибуты для игр
Итого баллов	

Карта оценки деятельности педагога-психолога

Показатели	Индикаторы
------------	------------

Показатели	Индикаторы
Формы образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — 1 балл; - преобладают ситуации 1, 2 типа — 2 балла; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — 3 балла; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — 4 балла; - используются ситуации 1 - 5 типов — 5 баллов
Диагностическое направление	Владение методами диагностики, обоснованность выбора диагностических методик и стимульного материала, способность грамотно интерпретировать полученные данные (заполненные диагностические карты, анализ данных)
Коррекционно-развивающая деятельность	1. Использует наглядные методы обучения (иллюстрации, презентаций и т. д.). 2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.). 3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.). 4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль). 5. Активизирует умственную деятельность детей. 6. Подбирает материал в соответствии с направлением коррекционной работы. 7. В случае затруднения в выполнении задания направляет к самостоятельному поиску решения. 8. Эффективность коррекционно-развивающего процесса (положительная динамика проводимой работы)
Особенности установления контакта/ взаимодействия с ребёнком	1. Устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный), Ориентирует/ нацеливает ребёнка на совместную работу. 2. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком. 3. Контакт с ребенком продуктивный. 4. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная. 5. Педагог держится свободно, уверенно. 6. Устанавливает доверительные отношения. 7. При индивидуальном общении используется позиция «глаза в глаза»
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	1. Использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. 2. Учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т. п. 3. Не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично
Создание социальных ситуаций развития	1. В случае необходимости создает ситуацию успеха. 2. Доброжелательно, ласково обращается по имени. 3. Использует поощрение при проявлении самостоятельности
Поддержка инициативы детей в общении	1. Внимательно выслушивает детей. 2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей
Формирование положительного отношения к сверстникам	1. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации. 2. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д.
Использование современных образовательных технологий	1. Здоровьесберегающие технологии (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т. д.). 2. Технологии развивающего обучения (проектная деятельность, игровые технологии, арт-терапия и др.). 3. Применение информационных образовательных ресурсов, ИКТ (наличие картотеки, банка данных, долгосрочный проект по применению образовательных ресурсов)
Интеграция образовательных областей	1. Объединяет несколько образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое). 2. Побуждает детей к активному познанию окружающего мира, установлению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокаторы, проблемные

	ситуации, вопросы, предметы-загадки и т. д.)
Построение развивающей предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды	<ul style="list-style-type: none"> - отдельный кабинет/ приспособленное, совмещенное помещение; - организация пространства (наличие зон: рабочей, релаксации, коррекции, консультирования); - оформление кабинета обеспечивает психологический комфорт, активизирует положительные эмоции и интерес детей к различным их элементам, желание заниматься соответствующей деятельностью (цветовое решение, декоративные элементы, дизайн помещения); - разнообразие и соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям; - оснащение техническими средствами (магнитофон, ноутбук, компьютер, проектор, принтер, интерактивная панель и т. п.); - наличие авторских разработок, «изюминок»
Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса	Наличие программ и/ или разработанных комплексов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию или развитие разных сторон личности ребёнка, в том числе авторских
Система работы по адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Разработана и эффективно действует система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования)
Современные формы работы с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных, активных форм работы с семьями воспитанников: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др. 2. Предоставляет информацию относительно целей и этапов коррекционной работы
Современные формы работы с педагогическим коллективом	Использование современных, активных форм работы с педагогами: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.
Итого баллов	

Карта оценки деятельности учителя-логопеда

Показатели	Индикаторы
Особенности установления контакта/ взаимодействия с ребенком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает контакт с ребенком (зрительный, тактильный, вербальный). 2. Ориентирует/ нацеливает ребенка на совместную работу. 3. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком. 4. Контакт с ребенком продуктивный. 5. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная. 6. Педагог держится свободно, уверенно. 7. Стремится установить доверительные отношения. 8. Голос взрослого не доминирует над голосами детей. 9. При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»
Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терпеливое отношение к детям при выполнении заданий. 2. Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах. 3. Предлагает детям образцы деятельности и в итоге дает возможность самостоятельного выбора. 4. Учитывает индивидуальные особенности детей (речевые возможности, особенности поведения, настроения и т. д.)
Создание ситуации успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха. 2. Доброжелательно обращается по имени, подчеркивает достоинства ребенка. 3. Использует поощрения при проявлении самостоятельности детей
Поддержка инициативы детей в общении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог внимательно выслушивает детей и не отвечает на вопросы, а возвращает вопрос ребенка или перенаправляет его в социум группы. 2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей. 3. Использует провокационные вопросы и предметы. 4. В случае неправильных ответов очень аккуратно и тактично привлекает

	внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сам, а подводит детей к правильному ответу
Формирование положительного отношения к сверстникам (фронтальная работа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощряет проявление сочувствия детей друг к другу (при наличии таких ситуаций). 2. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации. 3. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д. (при наличии таких ситуаций)
Использование современных образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе (не менее двух)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающие технологии (мышечная релаксация, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз и т. д.). 2. Технология развивающего обучения (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, цветотерапия, пескотерапия и т. д.). 3. ИКТ-технологии (компьютерные программы, презентации, интерактивные игры). 4. Технология наглядного моделирования (схемы, модели, мнемотаблицы и т. д.)
Коррекционно-образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует наглядные методы обучения (наблюдения, иллюстрации, просмотр презентаций и т. д.). 2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.). 3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.). 4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль). 5. Активизирует умственную деятельность детей. 6. Подбирает материал в соответствии с речевыми особенностями детей. 7. Материал соответствует теме и целям занятия (при наличии плана). 8. Использует в планировании разнообразные образовательные формы (прогулка, экскурсии, досуг). 9. Следит за правильным построением фраз, за звукопроизношением воспитанника, за обогащением самостоятельной речи лексико-грамматическими единицами. 10. Использует инструкции простые/ сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка
Владение методикой организации и проведения занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, возможностям детей. 2. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия. 3. Целесообразность распределения времени между этапами занятия. 4. Рациональность организации деятельности от простого к сложному. 5. Организация самостоятельной работы детей. 6. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.). 7. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда. 8. Диалогическая речь логопеда доминирует над монологической. 9. Наличие рефлексии
Интеграция образовательных областей	Взаимопроникновение отдельных образовательных областей через разнообразные виды деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса.
Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы осуществляется, исходя из интересов детей. 2. Совместное с детьми обсуждение выбранной темы и планирование деятельности. 3. Совместное составление визуального плана действий с помощью рисунков или слов. 4. Логопед совместно с воспитателем анализируют выполнение планирования
ППРС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал и оборудование стимулируют познавательную-речевую активность детей в разных видах деятельности. 2. Наличие электронных образовательных ресурсов (презентации, детские развивающие игры, видео- и аудиотека). 3. Оснащение техническими средствами (магнитофон, магнитная доска, компьютер, проектор, принтер). 4. Наличие продуктов индивидуальной, совместной деятельности детей с педагогом. 5. Материалы расположены на уровне глаз ребенка. 6. Маркировка стеллажей, шкафов, контейнеров картинками, словами (в соответствии с возрастом детей). 7. Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, категории

	<p>«ребенок-инвалид» к играм и игрушкам, материалам, пособиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Разнообразие дидактического материала (игры, плакаты, альбомы, иллюстрации и т. д.). 9. Наличие различных пространств (для индивидуальной работы с дополнительным освещением и зеркалом, для двигательной активности детей, для подгрупповой работы). 10. Материал систематизирован по направлениям коррекционно-развивающей деятельности. 11. Наличие природных материалов, используемых в качестве предметов-заместителей. 12. Наличие схем, моделей, алгоритмов, используемых в коррекционной деятельности
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставляет информацию для родителей (законных представителей) относительно целей и этапов коррекционной работы (журнал индивидуального консультирования). 2. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (в начале тематической недели родителей знакомят с предстоящими задачами и планируемыми мероприятиями, для решения поставленных задач родителей привлекают к участию, в конце каждого дня родителей знакомят с итогами образовательной деятельности) (журнал учета реализации образовательной программы ДОУ). 3. Поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (памятки, папки-передвижки, информационные стенды, буклеты; выступления на родительских собраниях, родительских клубах и т. д). 4. Обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (открытые мероприятия совместно с родителями и детьми, участие детей и их семей в конкурсах на уровне ДОУ, города, округа, РФ). 5. Устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника (семейные патронажи, проведение совместных досугов за пределами ДОУ, ведение протоколов). 6. Использует разнообразные формы работы с родителями (мастер-класс, семинар-практикум, тренинг и т. д., отраженные в планировании)
Итого баллов	

Карта оценки РППС

Показатели	Индикаторы
Насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы	Развивающая предметно-пространственная среда
	Оснащена техническими средствами (магнитофон, интерактивная доска, телевизор, наушники, микрофон)
	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр
	Пространство: Пространство центра зонировано (стеллажи, полочки, диванчик, ковер), но достаточно открыто.
	Материалы: куклы, кукольная мебель, машины, контейнеры/ ящики с наборами игрушек (парикмахерская, больница, магазин, мастерская, пожарные, строители, кухня и т. д.).
	Наличие в среде материалов для сюжетно-ролевой деятельности (разнообразие костюмов, шапочек; накидок, кукольной одежды)
	Наличие в среде предметов для игр-драматизаций (куклы «бибабо», пальчиковый театр, настольный театр, ширмы и т. д.).
	Наличие в среде материалов для игр с макетами (переносные платформы, игровые поля, мелкие игрушки).
	Материал для моделирования среды: полифункциональные материалы, позволяющие легко изменить пространство (ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, крупные куски ткани, коробки, мягкие модули и т.д.)
	Следы детской деятельности: заготовки для ролевых игр (деньги, рецепты от врача, самодельные атрибуты из бросового материала)
	Центр строительства
	Материалы: наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.)
	Бросовый материал (втулки, пластиковые бутылки и т.д.), картонные ящики, коробки, скотч
	Контейнеры с аксессуарами для строительства (фигурками людей и животных, машинки, лодки самолетки, каски для строителей, веревки, ж/д билеты и т.д.) большие машины и грузовики, самолеты и корабли.
	Наличие карт-схем правил безопасного поведения во время игр.
	Пространство: переносные платформы, полочка, коврик для конструирования, моделирования и т. д.
	Следы детской деятельности: конструкции, постройки, модели, строительные объекты
	Схемы-провокаторы: наличие пошаговых карт-схем для конструирования, инструкции, схемы, образцы
	Центр математики и манипулятивных игр
	Материалы: Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; доски-вкладыши, рамки-вкладыши; схемы и планы групповой комнаты; наборы геометрических фигур; модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
	Головоломки-лабиринты, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», настольно-печатные игры, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
	Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа, линейки, сантиметры, ростомер для детей
	Пространство: мольберт, стеллажи, полочки, столы, наличие места для размещения детских записей
	Следы детской деятельности: Записи измерений-исследований проведенных детьми
	Литературный центр/центр грамотности и письма
	Материалы «Библиотека»: разнообразные книги, также подобранные (в соответствии с лексической темой недели), размещенные на открытой витрине; книжки-словарики, книжки-азбуки, книги изготовленные детьми
Портреты писателей, иллюстрации, картины, открытки, фотоальбомы;	
Материалы «Книгоиздательство»: Карандаши, ручки, блокноты, вырезки из журналов и газет краски (текст), фломастеры, пластмассовые буквы, скотч разных размеров, степлеры, компьютер, картинка из книг и журналов, дырокол, цветная и белая бумага разной плотности.	
Материалы «Грамотность и письмо»: алфавит (буквы), азбуки, раскраски с буквами,	

ручки, карандаши, фломастеры, компьютер, столы, стулья, магнитная доска, трафареты букв и алфавита, доски, мелки, магниты, бумага в клетку, линейку, карточки.
Следы детской деятельности: детские книги, изготовленные на занятиях книгоиздательством.
Схемы-провокаторы: алгоритм создания книги с иллюстрациями
Центр искусства
Материалы: наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, доски для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, ватманы и т. д.)
Бросовые и природные материалы (шишки, ракушки, ватные палочки, диски, баночки, газеты, обои, тесемки, магнитная лента, зубные щетки, проволока, губка и ролики, валики, пуговицы, нитки т. д.).
Фартуки, накидки, клеенчатые коврики
Образцы и схемы пошагового рисования и лепки, орнаменты и т. д.
Пространство: стеллажи, контейнеры, столы, стулья, мольберты, место для самостоятельного размещения детских работ, прищепки, магниты
Следы детской деятельности: на стенде, в специально отведенном месте представлены продукты детской деятельности в виде иллюстраций, композиций, поделок, коллажей и т. д.
Схемы, алгоритмы: орнаменты, схемы, рисунки, альбомы с образцами пошагового рисования, правила обращения с ножницами, клеем
Культурные практики: наличие репродукций картин, портреты художников, авторских иллюстраций к книгам
Центр песка и воды
Материалы: мерные чашки, ложки, дуршлаг, весы, стаканы, пробки, губки, ведерки, воронки, формочки, палочки и брусочки, мельницы для песка и воды, совочки, совки, песок
Пространство: стол со встроенным в него большим поддоном (120/60), контейнеры с маркировкой содержимого
Следы детской деятельности: Записи измерений-исследований проведенных детьми
Схемы-провокаторы и пошаговые инструкции проведения экспериментов.
Центр науки и естествознания
Материалы: наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, колбы, сосуды, мерные ложечки, мерные чашечки, пинцеты, воронки).
Природный материал: шишки, листья деревьев, семена, перья разных птиц, ракушки, камешки
Оборудование: Весы, магниты, микроскоп, компас, песочные часы, часы
Книги энциклопедического характера, альбомы для наблюдений за растениями.
Место для постоянной выставки (мини-музея)
Схемы-провокаторы и пошаговые инструкции проведения экспериментов
Следы детской деятельности: наличие места для самостоятельного размещения результатов исследовательской деятельности. Блокноты с результатами наблюдений, зарисовками, фотографиями.
Центр физкультуры и здоровья
Материал: наличие игрового оборудования: мячи, кегли и т. д. Атрибуты: шапочки, накидки, предметы-заместители.
Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр
Пространство: наличие места для малоподвижных и подвижных игр
Схемы-провокаторы и алгоритмы: картотека стихов о спорте и ЗОЖ, схемы проведения малоподвижных игр с правилами
Центр кулинарии
Материалы: фартуки, колпаки, пластиковая посуда: ножи, разделочные доски, сита, взбивалки, воронки, дуршлаг, подносы, терки, весы, ложки, емкости для пищевых продуктов

	<p>Пространство: полочки и контейнеры для хранения материала</p> <p>Схемы-провокаторы и алгоритмы наличие карт-схем соблюдения правил гигиены и безопасности; картотека рецептов; алгоритмы приготовления блюд</p>
Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	В среде присутствует 5 и более пространственных зон
	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т. д.)
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т. д.)
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые
	Наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
	Оформление пространства группы с участием детей
	Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха
Место для уединения доступно в течение значительной части дня	
Доступность среды	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому
	Маркировка контейнеров и шкафчиков картинкой, схемой и/или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа — обязательно маркировка словами, более младшие группы — картинками и ловами)
	Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно места для оборудования)
Безопасность предметно-пространственной среды	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами
	Исправность и сохранность материалов и оборудования
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей
	Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушек параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения
Обеспечение познавательного развития ребенка	Наличие познавательной литературы
	Наличие приборов для опытов
	Наличие природных материалов
	Наличие игр, способствующих познавательному развитию
	Наличие схем, образцов, таблиц для пошагового выполнения различных заданий
Итого баллов	

Карта оценки работы с родителями

Показатели	Индикаторы
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	Наличие информационных стендов, папок-передвижек, памяток и рекомендаций педагогов ДООУ и специалистов по вопросам дошкольного образования, охране и укреплению здоровья детей.
	Проведение совместных дней здоровья, туристических походов и экскурсий.
	Индивидуальные консультации и беседы, функционирование консультативного пункта с привлечением специалистов (в том числе по запросам родителей) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	Проведение совместных мероприятий педагогов, родителей и детей с целью ознакомления и обучения формам, методам, технологиям воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста (мастер-классы, семинары, практикумы, клубы, тренинги, акции, педагогические мастерские и т. д.).
	Создание совместных образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Привлечение к участию в конкурсах и фестивалях.
	Наличие элементов в образовательной среде группы, изготовленных (приобретенных) родителями, продуктов совместной деятельности детей и родителей.
Создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	Наличие информации в приемной по теме «Наш денёк», отражающей ежедневную образовательную деятельность с детьми.
	Проведение дня открытых дверей, родительских собраний, индивидуальных консультаций и собеседований с родителями для получения информации о достижениях и успехах ребенка.
	Проведение ежедневных бесед с родителями (полнота и качество подачи информации о ребенке, обмен информацией, форма преподнесения советов и рекомендаций).
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	Получение обратной связи по окончании мероприятий, в т. ч. на сайтах групп и ДООУ.
	Заинтересованность педагогов в успехах и достижениях ребенка.
	Корректное и индивидуальное обращение, обсуждение с родителями проблем в образовании (поведении) ребенка.
Итого баллов	Организация совместных мероприятий с учетом пожеланий родителей (время, формы, распределение обязанностей и т. д.).