

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №21»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МБДОУ «Детский сад №21»
А.В. Сыщиковой
Приказ № 130 от 30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы раннего возраста №5 (3-42)
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Усейнова В.В.
Матвиенко Т.А.

Урай
2019

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей 1,5-2 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения программы	
1.3	Оценка индивидуального развития детей	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально техническое обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.3.1	Годовой календарный график образовательного процесса в группе раннего возраста (1,5 -2 лет)	
3.3.2	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	
3.3.3	Режим проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Красная шапочка» на 2019-2020 учебный год (*далее-Рабочая Программа*) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21» г. Урай (*далее-Программа*), с учетом УМК образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (*далее- «Мир открытий»*) и предусмотрена для организации образовательной деятельности детьми в возрасте от 1, 5 до 2 лет.

1.1.1 Цели и задачи Рабочей Программы.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи Программы

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в I обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДОУ.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 1,5 - 2 лет

Характеристика семей воспитанников			
Полных семей -	Неполных семей -	Малообеспеченных семей -	Многодетных семей -
Характеристика детей группы			
<i>Количественный состав</i>			
Общее количество детей			
<i>Характеристика по половым признакам</i>			
Количество мальчиков			
Количество девочек			
<i>Национальность и пр.</i>			
Количество детей национальной		коренной	
Количество детей эмигрантов			
<i>Характеристика по здоровью</i>			
Количество детей инвалидов			
Количество детей с аллергическими заболеваниями			
Количество детей с хроническими заболеваниями			
Количество детей с ОВЗ (нарушениями речи)			
Количество опекаемых детей			
Количество детей с I группой здоровья			
Количество детей с II группой здоровья			
Количество детей с III группой здоровья			
Количество детей с IV группой здоровья			

Возрастные особенности детей второго года жизни.

Общая характеристика физического и психического развития детей.

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году жизни ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часов. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс — зрительное восприятие, и во взаимосвязи с ним память, наглядно действенное мышление. Обследуемые действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность

предметных действий; Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно, возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все белое активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности — сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь — в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит при взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым.

Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте — овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и, соответственно, смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой,

«аффективно заряжена». Малыш смело испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании.

В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные — ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх.

1.3 Оценка индивидуального развития детей

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:
 - не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
 - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития ребенка и оценивать его динамику;
 - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
 - учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития — карты наблюдения (см. «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие. Автор-составитель Трифонова Е.В.).

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей, представленными в пяти образовательных областях.

Группа раннего возраста (второй год жизни)

Общие задачи воспитания и развития

- Укреплять здоровье ребенка и содействовать развитию основных движений, физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.
- Формировать первоначальное представление ребенка об окружающем мире, поддерживать инициативный интерес к его познанию и использование ребенком при этом доступных сенсорных действий, а в общении с окружающими — вербальных и невербальных способов познания (вопросы, подражание, привлечение взрослых к содействию).
- Создавать условия для развития предметной деятельности (инициативные предметные действия и операции, достижение результатов).
- Создавать атмосферу содействия, сотрудничества во взаимодействии, в общении, познании; предоставлять возможности для выбора ребенком материала, содержания и длительности действий; заботиться о появлении у ребенка ощущения успешности в деятельности; развитие позитивного образа «Я».
- Замечать и поддерживать инициативу ребенка в предметно-деловом общении с взрослым; поддерживать стремление к самостоятельности.
- Создавать условия для развития речи как средства общения и управления своими действиями и поведением; способствовать становлению и развитию словаря, связной речи.
- Побуждать детей к управлению своим поведением, действиями на основе элементарных правил: собирать, ставить игрушки на место, определенное им в комнате, не отбирать игрушки.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

Социально-коммуникативное развитие предполагает создание условий для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой, познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с окружающим миром и формирование у детей элементарных представлений (личностные, гендерные, о семье, обществе); содействовать дальнейшему развитию процесса общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности.

Развитие ребенка в игре, в предметной деятельности. Содействовать зарождению элементарного самообслуживания.

Познавательное развитие предполагает создание условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними; поддерживать и стимулировать познавательно-исследовательскую активность ребенка: -развитие познавательных действий; -актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, понюхать цветочек и т.п.); -инициативное познавательно-речевое общение с взрослыми (вопросы, комментарии); -развитие элементарных представлений о природных объектах); -развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.; -развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности).

Речевое развитие содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и в целом реализующих процесс социализации ребенка.

Развитие понимания речи 1 год 6 месяцев — 2 года расширять запас понимаемых слов, обозначающих: предметы, окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые дети видят, состояние, настроение (радуется, плачет), части и признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки). Побуждать находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др. Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра.

Развитие активной речи 1 год 6 месяцев — 2 года

- Стимулировать инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные.
- Побуждать заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «бибика» — «машина» и т.п.).
- Активизировать в речи детей местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за).
- Стимулировать желание вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово).
- Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.
- Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3-4 слов (к концу года).
- Приобщать ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания.
- Расширять сферу познания ребенка, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности: природы: цветы; предметов ближайшего окружения; развивать активность детей в зарождающейся изобразительной деятельности; создавать условия для возникновения

интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им ; поддерживать стремление ребенка к общению с взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу полученных «каракулей»; содействовать ознакомлению малыша с доступным в использовании изобразительным материалом ; содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге); совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала; чувство ритма.

Физическое развитие предполагает создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта; развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание); создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям ; формировать физическую активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям; воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности; укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни; создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей среднего дошкольного возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. образовательные области,
2. основные воспитательные задачи
3. сквозные механизмы развития детей,
4. виды детской деятельности,
5. формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса группы раннего возраста

Образовательные области	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития детей	Виды детской деятельности и активности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание). - Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности. - Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни. 	Игра общение познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. Народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки и др.
Социально коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p>	Игра общение познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая	<p>Развитие ребенка в игре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. • Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними; закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции. • Поощрять перенос усвоенных игровых действий с

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 			<p>одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.). Развитие ребенка в предметной деятельности (лопатки, совочки, молоточки, которые могут быть включены в трудовые процессы). Побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды в определенных местах.</p>
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивна я	<p>НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с игрушками; актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания (погреть ладошки, носик в лучах солнца, послушать дождик, погладить листочек, понюхать цветочек и т.п.); коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>НОД по речевому развитию- рассказы, беседы, настольно-печатные, дидактические игры, сюжетные игры др. Рассказывание, чтение произведений, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), экскурсии по участку и др. игры-занятия.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарного эстетического отношения к 	Игра общени е познава тельно-	Изобразительна я	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, рассказы и беседы об искусстве.</p>

	<p>окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств</p>		Музыкальная	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание музыкальных произведений; подпевание отдельных слогов, простых повторяющихся слов; простых танцевальных движений; музыкальные игры (летать, как птички).</p>
--	---	--	-------------	--

Для решения образовательных задач Рабочей Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», можно использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.).

Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка

осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности</p>

	<p>строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования-важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Рабочей Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники группы, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
Полтора до двух лет	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация ребенка в детском саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - двигательная активность детей раннего возраста; - развитие мелкой моторики руки детей раннего возраста; - выбор правильных игрушек и дидактических игр.

Календарный план сотрудничества с родителями на 2019-2020

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании и развитии детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Месяц	Тема	Форма сотрудничества	Цели	Ответственные, участники
Сентябрь	Примите наши правила.	Информационный стенд	Цель: познакомить родителей с правилами нахождения детей в детском учреждении	воспитатели
	Консультация по адаптации детей: «Роль родителей в процессе адаптации ребенка в детском саду».	Материалы педагогической гостиной	Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально – демографического паспорта семей.	воспитатели
	Анкетирование «Социальный паспорт семьи».	Анкеты	Цель: формирование навыков гигиены,	воспитатели
	«Режим-главное	папка-передвижка		воспитатели

	условие здоровья малышей»		укрепление здоровья и соблюдение режима дня.	
О к т я б р ь	«Времена года» ОСЕНЬ».	Папка-раскладушка	<p>Цель занятия: расширение знаний детей об осени, месяцах и их особенностях, подготовке к зиме.</p> <p>Цель: повышение родительской компетенции по профилактике простудных заболеваний</p> <p>Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей. Наглядная информация.</p> <p>Цель: психологическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии семьи</p>	воспитатели
	Советы врача «Профилактика гриппа»	Буклет		медсестра
	Оформление уголка для родителей: «Режим дня», «Сетка занятий» «Памятка» «Правила для родителей» «Меню» «Объявления».	Информационный стенд		воспитатели
	«Как вести себя родителям, у кого ребенок с трудом привыкает к детскому саду»	Индивидуальные беседы, памятка для родителей		воспитатели , родители
Н о я б р ь	«Организация воспитательно-образовательной работы».	Родительское собрание	<p>Цель: ознакомление родителей с работой ДОО особенностями реализуемой программы</p> <p>Цель: ознакомление родителей с психологическими особенностями детей данного возраста.</p> <p>Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.</p> <p>Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p>	воспитатели , психолог, родители
	«Дети двухлетнего возраста».	Консультация		психолог
	« Роль познавательного развития в жизни ребенка».	Консультация		воспитатели
	«Здоровье всему голова», «Как воспитывать хорошие привычки?».	Советы		медсестра
	Предложить родителям сделать игрушки на городскую елку.	Индивидуальная работа		воспитатели

Д е к а б р ь	«Времена года» ЗИМА»	Папка-раскладушка	Цель: Формирование представлений детей о времени года (зима)	воспитатели
	Помощь родителей в приготовлении новогодних подарков, подготовке новогоднему утреннику.	Индивидуальная работа	Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	родители
	«Безопасное движение -безопасное будущее»	Информация в уголке ПДД	Цель: педагогическое просвещение родителей по правилам дорожного движения (ПДД)	воспитатели
	Изготовлению кормушек. Предложить родителям обшить и обвязать кукол.	Индивидуальная работа	Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	родители
	«Что нужно знать родителям о прививках»	Консультация	Цель: повышение родительской компетенции	медсестра
Я н в а р ь	«Подвижные игры с детьми зимой на свежем воздухе».	Консультация	Цель: Расширение знаний родителей о разнообразии игр зимой на природе.	воспитатели
	«Развитие любознательности».	Консультация	Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей	воспитатели
	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка».	Консультация	Цель: Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша.	психолог
	«Роль сказки в жизни ребёнка»	Консультация	Цель. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям и т.д.	воспитатели
	«Как одевать ребенка зимой»	Папка-передвижка	Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	воспитатели
Ф е в р а л ь	«Оздоровление детей в детском саду».	Родительское собрание	Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.	воспитатели
	«Что дети должны научиться делать самостоятельно?»	Беседа о к.г.н. Папка-раскладушка	Цель: повышение родительской компетентности в	воспитатели

	<p>«Игрушки для 1-2 летнего ребенка»</p> <p>«23 февраля»</p> <p>Помощь родителей в организации огорода на подоконнике.</p>	<p>Рекомендации для родителей</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>вопросах к.г.н.</p> <p>Цель: повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек</p> <p>Цель: Формирование у детей первичных представлений о Российской Армии, о защитниках Отечества.</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>	<p>психолог</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели, родители</p>
М а р т	<p>Времена года. Весна.</p> <p>«Роль игры в жизни ребёнка»</p> <p>«Подарок маме»</p> <p>«Осторожно, гололед!»</p>	<p>Информационная папка</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>Праздничная газета - коллаж</p> <p>Информация в уголке здоровья</p>	<p>Цель: Расширить представление родителей и детей о времени года «Весна».</p> <p>Цель: Формировать взаимоотношение родителей с детьми в процессе игры.</p> <p>Цель: Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей.</p> <p>Цель: формирование основ безопасного поведения в зимнее время года.</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели, родители</p> <p>воспитатели</p>
А п р е л ь	<p>«Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни»</p> <p>«Развитие мелкой моторики».</p> <p>«Наша дружная</p>	<p>Консультация</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>Изготовление семейного</p>	<p>Цель: Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Цель: Довести информацию о важности развития мелкой моторики руки для развития речи детей раннего возраста и способствовать внедрению данных упражнений в повседневную жизнь.</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>родители</p>

	семья» «Витамины для детей летом» Фоторепортаж «Играем в группе»	альбома Рекомендации для родителей Оформление фотовыставки	Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания. Цель: объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей раннего возраста.	воспитатели воспитатели
М а й	«День победы» «Наши первые успехи» «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребенком). «Будьте бдительны» Акция «Сделаем наш садик краше» «Безопасность детей летом».	Творческая выставка Итоговое родительское собрание. Консультация Буклеты, листовки по безопасному пребыванию на природе, проезжей части и т. д. Участие в благоустройстве прогулочного участка. Рекомендации для родителей	Цель: познакомить с традициями празднования Дня Победы. Цель: Дать информацию об успехах детей за прошедший год, планы на летний период. Цель: Привлечение родителей к совместному труду. Цель: Довести до родителей информацию о возможных опасностях, которые подстерегают детей летом.	воспитатели , родители воспитатели , психолог психолог воспитатель воспитатели , родители воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Материально техническое обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой, первая младшая группа (третий год жизни) стр. 72-76;

Познавательное развитие

Мир раннего детства: Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет / Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.С. Голубева, Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комиссарова, Г.В. Кузнецова, Н.В. Полтавцева, Е.Г. Хайлова. – М., 2005. – 96с.

Абрамова, Любовь Владимировна Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет / Абрамова Любовь Владимировна. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 826 с.

Карелова, И.И. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет. Блочное-тематическое планирование / И.И. Карелова. - М.: Учитель, 2019. - 348 с.

Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: Сфера, 2017. - 346 с.

Маханева, М.Д. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2017. - 651 с.

Речевое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, ясельная группа (второй год жизни) стр.78-82.

1. «Курочка-Рябушечка». Комплексная образовательная программа «Теремок». Воспитание и развитие детей раннего возраста. Ушакова О.С, Лыкова И.А. Потешки и беседы по картинкам.
2. «Кисонька-Мурысонька». Комплексная образовательная программа «Теремок». Воспитание и развитие детей раннего возраста. Ушакова О.С, Лыкова И.А. Потешки и беседы по картинкам.
3. «Сорока – Белобока». Комплексная образовательная программа «Теремок». Воспитание и развитие детей раннего возраста. Ушакова О.С, Лыкова И.А. Потешки и беседы по картинкам.
4. «Несет меня лиса». Комплексная образовательная программа «Теремок». Воспитание и развитие детей раннего возраста. Ушакова О.С, Лыкова И.А. Потешки и беседы по картинкам.

Художественно-эстетическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, ясельная группа (второй год жизни) стр. 82-84.. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб и доп.

Физическое развитие

Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. Ранний возраст. — М.: Владос, 2000. Литвинова М. Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. — М.: Айрис-пресс, 2005. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 1990. Развивающие игры с малышами до 3 лет. — Ярославль: Академия развития, 1997.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды
Ранний возраст**

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовый материал и предметы заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки, наборы включающие удочки с магнитами и крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «каких деток потеряла мама» (курица, корова, коза, собака и др.). Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разнообразные пластиковые мячики, ракушки и пр. непромокаемые фартуки, народные игрушки и забавы (шагающий бычок, клюющие курочки). динамические игрушки, каталки. Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые,

материалы и конструкторы	деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами, проектор, экран, ноутбук.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в приложении), дидактические комплекты под редакцией О.С. Ушаковой, И.А. Лыковой.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №10,12, штампы, краски гуашь; цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель - «гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный тоннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

3.3. Распорядок и режим дня.

Организация жизни и деятельности детей ясельной группы (от 1,6 до 2 лет)

В холодный период года: продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут в первую и 8 минут во вторую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 2,5 часа.

Продолжительность дневного сна – 3 часа

<i>Продолжительность</i>	<i>Холодный период года</i>
07.00-08.00	Прогулка детей с родителями до детского сада

	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.05	Утренняя гимнастика
08.05-08.15	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.15-08.35	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.35-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.10	Непрерывная образовательная деятельность, форма организации – подгрупповая
09.10-09.20	Непрерывная образовательная деятельность, форма организации – подгрупповая
09.20-09.30	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
09.30-09.50	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
09.50-11.20	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.40-12.00	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.00-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.15	Подъем, закаливание, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.15-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.40-16.10	Непрерывная образовательная деятельность (музыкальная или физкультурная)
16.10-16.30	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.30-16.50	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
16.50-17.10	Ужин - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.10-17.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры -

	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-18.20	Прогулка - совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Свободная самостоятельная деятельность детей.
18.30-19.00	Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой. Прогулка родителя с ребенком после возвращения из детского сада

3.3.1 Годовой календарный график образовательного процесса в группе раннего возраста

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Период учебного года	02.09.2019 г. – 29.05.2020 г.	180 дней
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	21.05.2020 г. – 25.05.2020 г.	5 дней
Дни творческих каникул*	30.12.2019 г.-31.12.2019 г.	2 дня
Летний оздоровительный период*	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	65 дней
Праздничные дни	04.11.2019 г. 01.01.2020 г. – 08.01.2020 г. 24.02.2020 г. 09.03.2020г. 01.05.2020 г., 04.05.2020г., 05.05.2020г. 11.05.2020г.	15 дней
Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	180	
* В дни творческих каникул и в летний оздоровительный период воспитанники ДООУ посещают дошкольное учреждение. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая деятельность). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуги, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.		

Учебный план МБДОУ «Детский сад №21» (ранний возраст) на 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область	Приоритетный вид детской	Количество
-------------------------	--------------------------	------------

	деятельности	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	1
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2
	Музыкальная	2
Физическое развитие	Двигательная	3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность, игровая деятельность	Интегрируются со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности, реализуется в режимных моментах
Количество часов:	1 час 40 мин.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*	
Всего часов:	1 час 40 мин.	

* — реализуется в режимных моментах

3.3.2 Расписание НОД на 2019-2020 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.50 - 09.00 Познавательное	08.50 - 09.00 ВХЛ	08.50 - 09.00 Развитие речи	08.55 - 09.05 Музыка	08.50 - 09.00 Изо
15.50 – 16.00 Физкультура	15.50 – 16.00 Физ-ра	15.30 – 15.40 Музыка	15.30 – 15.40 Изо	15.50 – 16.00 Физкультура

3.3.3 Режим проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми

Закаливание «Воздушные ванны».

Закаливание воздухом в помещении. Воздушные ванны 5 - 7 минут. Ребенок двигается, бегает, одеты в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или коротенькие носочки. Часть времени 5 минут отводится на гимнастические упражнения. Температура воздуха +20, +18 градусов.

Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-7 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение.

Обширное умывание. Умывание лица и рук до локтя после сна.

Коврик - дорожка здоровья. Дети с удовольствием ходят по нему после дневного сна. Дорожка прекрасно массирует ступни малышей, укрепляет мышцы стопы, защищая организм в целом.

Музыкотерапия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, восстанавливает спокойное дыхание. Музыкотерапия может проводиться педагогами в течение всего дня - детей встречаем бодрой веселой музыкой, тихой укладываем спать, поднимаем иногда после дневного сна под соответствующую музыку, используем ее в качестве фона для занятий, свободной деятельности.

Игровая терапия

Воздействует на биологически активные точки организма. Стимулирует речевые зоны коры головного мозга. Способствует лечению внутренних органов, нормализует работу организма в целом. Развивает мелкую моторику рук; развивает память, внимание, связную речь. Упражнения проводятся в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха реабилитационной, коррекционной и развивающей работы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (проводимых в группе).

Задачами организации культурно-досуговой деятельности детей являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениям, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Месяц	Мероприятия	Формы организации
Сентябрь	Здравствуйте, ладошки...	Развлечение
Октябрь	Красивые листья.	Совместные работы родителей с детьми для оформления группы.
Ноябрь	Мое любимое животное.	Выставка детских игрушек.
Декабрь	Новый год у ворот.	Развлечение, подготовка к новомуднему празднику.
Январь	Птичкин день. Проект «День добрых дел»	Выставка детских работ. Оформление участка.
Февраль	Папа, мама, я – спортивная семья.	Спортивное развлечение.
Март	Мамочка любимая.	Чаепитие.
Апрель	Воздушные шары.	Шоу воздушных шаров.
Май	Мыльные пузыри.	Развлечение.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Календарь праздников

Сентябрь	1 – День Знаний 9 – Международный день красоты 10 – День журавля 19 – День рождения смайлика 21 – Международный день мира 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников 27 – День туризма 27 – День кроликов 30 – День Интернета Первое воскресенье сентября – День работников нефтяной и газовой промышленности
Октябрь	1 – День пожилого человека 1 – Международный день музыки 2 – День листопада 4 – Всемирный день животных 5 – День учителя 9 – Всемирный день почты 28 – Международный день анимации 28 – День бабушек и дедушек 31 – День Черного моря
Ноябрь	4 – День народного единства 8 – Международный день КВН 12 – Синичкин день (День встречи зимующих птиц) 14 – Международный день логопеда 16 – День рукоделия 18 – День рождения Деда Мороза 20 – Всемирный день ребенка 21 – Всемирный день приветствия 21 – Всемирный день телевидения 22 – День психолога в России 30 – День домашних животных
Декабрь	10 – Всемирный день футбола 11 – Международный день гор 21-22 – День зимнего солнцестояния 28 – Международный день кино 24-31 – День зеленой елки
Январь	11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 14 – Старый новый год 21 – Международный день объятий 21 – День снега 25 – Татьянин день 29 – День изобретения автомобиля 30 – День Мороза и Снегурки

Февраль	2 – Всемирный день водно-болотных угодий 8 – День Российской науки 9 – Международный день стоматолога 10 – День метели 10 – День Домового 14 – День Святого Валентина 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника отечества с 20-26 – Масленица
Март	1 – Всемирный день кошек 3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 20 – Международный день счастья 20-21 – День весеннего равноденствия 21 – Всемирный день поэзии 21 – Международный день кукольника 21 – День леса 22 – День воды 27 – международный день театра
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 1 – Именины Домового 1 – День математики 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 19 – День подснежника 22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны
Май	1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 7 – День радио 9 – День Победы 12 – День посадки леса 12 – Всемирный день медицинской сестры 15 – Международный день семьи 18 – Международный день музеев 18 – День майского жука 27 – Всемирный день библиотек 28 – День пограничника

Традиции - ритуалы жизни группы

Традиция «Здравствуйте ладошки»- это ежедневная практика приветствия. Она создает условия для социального, эмоционального развития каждого ребенка.

Традиция «День рождения». Проводится традиционная хороводная игра «Каравай» и дети говорят имениннику пожелания.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический проект «Учимся играя» по формированию и развитию сенсорных способностей средствами дидактической игры у детей раннего возраста (1,6 - 2 лет)

Цель проекта:

Формирование и развитие сенсорных способностей у детей 1,6-2 года по средствам дидактических игр.

Задачи проекта:

1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 1,6 – 2 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Формировать сенсорные представления детей 1,6– 2 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.
4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.
5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Планирование работы по реализации проекта

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Сентябрь

- Сбор и анализ литературы по данной проблеме.
- Беседа с воспитателями о работе по данной проблеме.
- Составление брошюр, буклетов для родителей.
- Анкетирование родителей.

Октябрь

- Разработка содержания проекта «Учимся играя»
- Разработка бесед для родителей о сенсорном воспитании.
- Диагностика детей по выявлению различных умений и навыков.
- Подбор материала для изготовления дидактических игр.
- Изготовление дидактических игр.
- Проведение родительское собрание на тему «Учимся, играя»: участвуем в проекте (Приложение 3)

Ноябрь

- Разработка конспектов занятий с использованием дидактических игр.
- Составление памяток
- Разработка бесед с родителями
- Подбор дидактических игр, игр с элементами экспериментирования, практических заданий, стихов, загадок,
- Изготовление дидактических игр.
- Родительская гостиная: «Учимся мастерить и играть» (Приложение 4)
- Конкурс поделок на лучшую дидактическую игру

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Декабрь

- Занятие по сенсорному развитию «В гостях у зайчихи».
- Дидактическая игра №1 «Упражнения с кругами»
- Дидактическая игра №2 «Матрешка, где ты? »
- Дидактическая игра №2 «Построим дом»
- Дидактическая игра с элементами экспериментирования «Какой цвет у снега? » (Приложение 5)
- Практическое задание: «На какие геометрические фигуры похожи часы? » (форма)
- Заучивание стихов о геометрической фигуре – «Треугольник»

- Загадки о геометрической фигуре «Треугольник»
- Выставка художественной и методической литературы.
- Выставка дидактических игр и игрушек
- Методические рекомендации: «Значение дидактических игр и занятий в воспитании детей 1,6 – 2 лет»

Январь

- Занятие по сенсорному развитию «Сказка про матрёшек»
- Дидактическая игра №1 «Собери снеговика»
- Дидактическая игра №2 «Мы едем, едем, едем...»
- Дидактическая игра №3 «Цветные круги»
- Дидактическая игра с элементами экспериментирования: «Цветные льдинки»
- Практическое задание: «Каждой игрушке свою коробку»
- Заучивание стихов о геометрической фигуре: «Круг»
- Загадки о геометрической фигуре «Круг»
- Методические рекомендации: а) формирование представлений о форме; б) формирование представлений о цвете; в) формирование представлений о величине.

Февраль

- Занятие по сенсорному развитию «Собери цветок по цвету» (из поролоновой губки)
- Дидактическая игра №1 «Матрёшка»
- Дидактическая игра №2 «Сбор фруктов»
- Дидактическая игра №3 «Сложи радугу»
- Практическое задание: Коллективное рисование «Солнышко»
- Практическое задание: «Большой – маленький»
- Заучивание стихов о геометрической фигуре «Квадрат»
- Загадки о геометрической фигуре «Квадрат»
- Дидактическая игра с использованием геометрических фигур – образцов «Найди то, что я покажу»
- Методические рекомендации: а) дидактические игры с использованием бросового материала (пробки от пластиковых бутылок; б) игры с пирамидками; в) игры с матрёшкой.

Март

- Занятие по сенсорному развитию «В гостях у круга, квадрата и треугольника».
- Дидактическая игра №1 «Почтовый ящик»
- Дидактическая игра №2 – развлечение «Теремок»
- Дидактическая игра №3 «Воздушные шары»
- Практическое задание: «Подбери пару»
- Заучивание стихов о геометрической фигуре «Овал»
- Загадки о геометрической фигуре «Овал»
- Дидактическая игра на комбинирование геометрических форм «Где мой вагончик»
- День открытых дверей для родителей
- Посещение развлечения «Теремок»

Апрель

- Занятие по сенсорному развитию «Назови геометрическую фигуру».
- Дидактическая игра №1 «Кухонный набор»
- Дидактическая игра №2 «Сухой бассейн»
- Дидактическая игра №3 «Это что за теремок»
- «Дидактическая игра №4 «Спаси мышку»

- Практическое задание: «Найди пуговице свою тарелочку»
- Практическое задание «Каждой вазе свой цветок »
- Заучивание стихов о геометрической фигуре «Прямоугольник»
- Загадки о геометрической фигуре «Прямоугольник»
- Апробация проекта «Учимся, играя»
- Брошюра для родителей «Мама поиграй со мной»
- Буклет: «Дидактические игры в формировании сенсорных способностей»

Заключительный этап

Май

- Проведение развлечения «Поможем колобку».
- Подведение итогов реализации проекта
- Сбор фотографий и оформление фото – коллажа «Вот как мы играем»

Планируемые результаты:

1. Систематизацию материала по развитию сенсорных способностей у детей 1,6-2 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
3. Совершенствование умений обследовать предметы, учитывать их свойства при действиях с ними.
4. Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
5. Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей 1,6 – 2лет.