

## **Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов»**

В соответствии с п. 5 ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «В целях реализации права каждого человека на образование, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...».

По данным Минздрава РФ, распространенность речевых нарушений у дошкольников и в разных регионах страны колеблется от 30,7% до 92,6% от общего числа детей. Дети раннего возраста с ограниченным словарным запасом выделяются среди своих сверстников.

Статистика показывает, что в нашем городе возрастает количество детей с тяжелыми речевыми патологиями, которые нуждаются в комплексной квалифицированной помощи. Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей раннего возраста с речевой патологией. Практика показывает, что в группах раннего и младшего дошкольного возраста ДООУ достаточно много «не говорящих» детей, детей явно отстающих от нормы речевого развития. Этот факт обусловлен рядом проблем:

- Педагоги, в силу отсутствия необходимого опыта работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи не сразу замечают патологию речи у ребёнка, не способны оказать квалифицированную помощь, выстроить модель комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР;
- Родители, не всегда своевременно обращаются за помощью, ссылаясь на недостаток времени, схожие проблемы с речью в семье (все поздно начинают говорить) ит.д.
- Большинство родителей переживают депрессивное состояние, которое является следствием отсутствия положительных изменений в развитии ребёнка, боятся пойти на контакт со специалистами, отказываются от консультаций врача невропатолога, психиатра. Всем этим семьям, имеющим детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) необходима поддержка в оказании системной ранней помощи.
- Недостаточное количество в городе групп компенсирующей направленности для детей именно раннего возраста, центров детского развития, которые занимаются квалифицированной коррекционной помощью.

Исходя из ряда выявленных проблем, можно сделать вывод, что данный проект, является актуальным, социально значимым для системы дошкольного образования города Урай.

Идея проекта заключается в создании единого социально – образовательного пространства в городе, обеспечивающего своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи, комплексную коррекционную работу с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, просветительскую работу с родителями, консультационно - методическую работу с педагогами города.

**Цель проекта:** развитие партнерства и взаимодействия с социальными институтами, для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего успешное выравнивание речевого развития детей всех возрастных категорий дошкольного детства с ТНР.

### **Задачи проекта:**

- Создать условия для социальной адаптации детей раннего возраста с речевыми нарушениями речи, через построение социально-педагогической, предметно-развивающей среды детского сада;
- Организовать диагностические мероприятия по раннему выявлению возможных отклонений в речевом развитии детей раннего возраста в рамках взаимодействия команды специалистов (логопедов, педагогов-психологов) города Урай;

- Создать своеобразную «Виртуальную гостиную» для педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи, используя наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- Разработать нормативно – правовое и методическое обеспечение системы работы с детьми раннего возраста с проблемами речевого развития;
- Презентовать обобщенный опыт городской педагогической и родительской общественности в рамках проведения мастер-классов.

**Конкретные ожидаемые результаты:**

- Увеличится количество детей раннего и младшего возраста с тяжелыми нарушениями речи, охваченных профессиональной коррекционной и реабилитационной помощью.
- Увеличится количество педагогов, владеющих технологиями ранней диагностики и коррекции тяжелых нарушений речи у детей раннего возраста и младшего возраста.
- Увеличится количество родителей, вовлеченных в процесс преодоления нарушений речи у детей раннего и младшего возраста.
- Произойдет актуализация проблемы оказания своевременной коррекционной помощи детям с тяжелым недоразвитием речи, произойдет транслирование опыта педагогической и родительской общественности города.
- У детей повысится уровень развития коммуникативных навыков; улучшатся детско-родительские взаимоотношения.
- Семьи детей с нарушениями речи будут знать: психологические особенности детей, их потребности. Будут уметь: адекватно оценивать возможности и перспективы развития своего ребенка; Будут продолжать в семье коррекционную работу, проводимую в дошкольном учреждении по развитию ребенка; организовывать игровую деятельность ребенка, грамотно подбирая игрушки и игры для коррекции нарушений в его развитии; выстраивать отношения сотрудничества с различными специалистами по оказанию комплексной квалифицированной помощи их ребенку.
- Педагоги города будут знать и использовать инновационные технологии организации работы с детьми ТНР. Разрабатывать, создавать и применять индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы. Будут уметь работать в команде, обеспечивающей комплексный характер психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Предполагаемые итоговые продукты по реализации проекта:

- ✓ Создание «Виртуальной гостиной» с серией обучающих видеомастер-классов для педагогов и родителей по специфике организации коррекционной работы с детьми раннего возраста.
- ✓ Создание методического сборника «Банк педагогических идей по работе с детьми ТНР».