



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2015 – 2016 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №21»

г. Урай
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ:	СТР.:
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ	
1.1. Информационная справка об учреждении	
1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ	
1.3. Программы, реализуемые в ДОУ	
1.4. Педагогический состав ДОУ	
1.5. Аттестация педагогов и работа в межаттестационный период	
1.6. Курсы повышения квалификации	
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ	
2.1. Анализ выполнения годовых задач	
2.2. Анализ адаптации детей раннего и младшего возраста в 2015-2016 учебном году	
2.3. Анализ качества воспитания и образования воспитанников по итогам окончания 2015-2016 учебного года	
2.3.1. Мониторинг интегративных качеств	
2.3.2. Анализ работы коррекционной службы	
☼ результаты работы логопедической службы	
☼ результаты работы психологической службы	
2.3.3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы	
2.4. Анализ состояния здоровья детей	
2.5. Социальная активность учреждения	
☼ Дети	
☼ Педагоги	
☼ Социально-значимые мероприятия городского и регионального уровней	
2.6. Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения	
2.7. Оценка родителями качества оказываемых услуг	
2.8. Перспективы развития дошкольного учреждения	

РАЗДЕЛ 1. Введение

1.1. Информационная справка об учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21».

Детский сад состоит из двух рядом стоящих зданий. Имеет один юридический и два фактических адреса:

Юридический адрес	628285, ХМАО-Югра, Тюменская область, город Урай, микрорайон 3, дом 42	
Фактический адрес Корпус I	628285, ХМАО-Югра, Тюменская область, город Урай, микрорайон 3, дом 42	Тел.: 8 (346-76) 3-15-56, заведующий 8 (346-76) 3-39-03, медицинский кабинет 8 (346-76) 3-49-83, бухгалтерия e-mail: ds21@edu.uray.ru
Фактический адрес Корпус II	628285, ХМАО-Югра, Тюменская область, город Урай, микрорайон 3, дом 50	Тел.: 8 (346-76) 2-91-56, заведующий 8 (346-76) 2-91-74, медицинский кабинет 8 (346-76) 2-91-24, методический кабинет e-mail: ds21@edu.uray.ru

Режим работы учреждения: 12 часов (с 07.00 до 19.00).

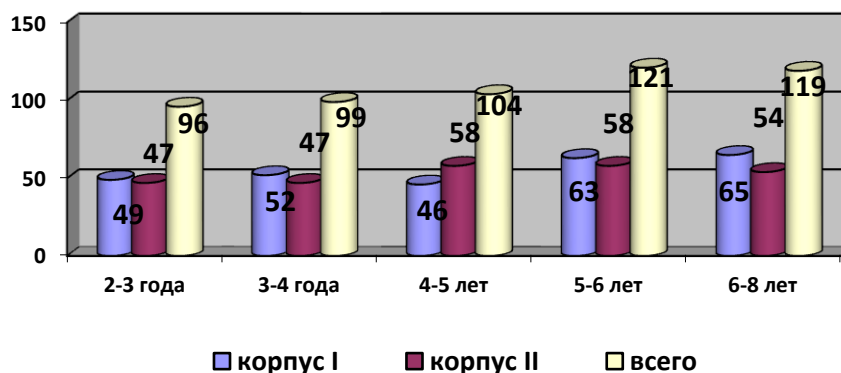
В учреждении функционирует 24 группы. Из них 21 группа общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение в 2015-2016 учебном году, составило 539 человек.

	<i>Контингент воспитанников (корпус I по адресу 3-42)</i>		<i>Контингент воспитанников (корпус II по адресу 3-50)</i>	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
I младшая группа	2	49	2	47
II младшая группа	2	52	2	47
Средняя группа	2	46	3	58
Старшая группа	3	63	3	58
Подготовительная группа	3	65	2	54
ИТОГО	12	275	12	264

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад №21»

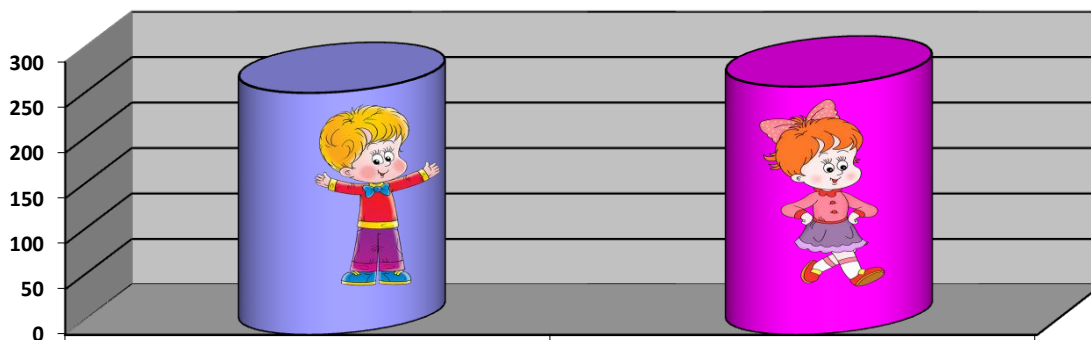
Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
I младшая группа	4	2 – 3 года	96
II младшая группа	4	3 – 4 года	99
Средняя группа	5	4 – 5 лет	104
Старшая группа	6	5 – 6 лет	121

Подготовительная группа	5	6 – 8 лет	119
ИТОГО	12	с 2 до 8	539



Гендерный показатель:

Возрастная группа	Мальчики	Девочки	Всего детей
I младшие группы	48	48	96
II младшая группа	49	50	99
Средняя группа	45	59	104
Старшая группа	61	60	121
Подготовительная группа	63	56	119
ИТОГО	266	273	539



В детском саду имеются два музыкальных зала, два методических кабинета, два физкультурных зала, медицинские кабинеты, кабинеты психологов, логопедов, кабинеты для дополнительного образования, зимний сад.

1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

В своей деятельности МБДОУ руководствуется следующими документами:

- ☀ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☀ Конвенция о правах ребенка ООН;
- ☀ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ☀ СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.;
- ☀ Устав МБДОУ;
- ☀ Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Программы реализуемые в ДОУ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ группы	Возрастная группа	Основная программа	Дополнительные программы	Педагогические технологии
Корпус I: №1, №5 Корпус II: №1, №2, №6	I младшая группа общеразвивающей направленности	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21»		ИКТ, здоровьесберегающие
Корпус I: №3, №6 Корпус II: №2	II младшая группа общеразвивающей направленности	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21»	«Тили-тесто»	ИКТ, здоровьесберегающие, технология преемственной деятельности,
Корпус I: №4, №9 Корпус II: №9, №10	Средняя группа общеразвивающей направленности	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21»	«Лего-ленд», «Тили-тесто», «Волшебные пуанты»	ИКТ, здоровьесберегающие, технология преемственной деятельности, наглядное моделирование
Корпус II: №11	Средняя группа компенсирующей направленности	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21»	«Лего-ленд»	ИКТ, здоровьесберегающие, технология преемственной деятельности, наглядное моделирование
Корпус I: №2, №7, №11 Корпус II: №4, №7	Старшая группа общеразвивающей направленности	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21»	«Лего-ленд», «Зумба», «Ложкари», «Маленький менеджер», «Волшебные пуанты»	ИКТ, здоровьесберегающие, технология преемственной деятельности, наглядное моделирование, интерактивные

				методы обучения, элементы ТРИЗ
Корпус II: №8	Старшая группа компенсирующей направленности	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21»	«Лего-ленд»	ИКТ, здоровьесберегающие, технология проектной деятельности, наглядное моделирование
Корпус I: №8, №10 Корпус II: №3, №12	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21»	«Лего-ленд», «Футбол», «Зумба», «Маленький менеджер»	ИКТ, здоровьесберегающие, технология проектной деятельности, наглядное моделирование, интерактивные методы обучения, элементы ТРИЗ, исследовательские технологии
Корпус I: №12	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21»	«Лего-ленд»	ИКТ, здоровьесберегающие, технология проектной деятельности, наглядное моделирование

1.4. Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Сыщикова Анна Владимировна. Стаж административной работы 13 лет, стаж педагогической работы 23 года. Высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (корпус I, по адресу 3-42) – Зернова Дина Борисовна. Стаж административной работы 5 лет, стаж педагогической работы 21 год. Высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (корпус II, по адресу 3-50) – Борисова Нина Ивановна. Стаж административной работы 18 лет, стаж педагогической работы 37 лет. Высшая квалификационная категория.

Педагогический состав - 63 человека, из них:

Старший воспитатель (корпус I, по адресу 3-42) – Баталова Ольга Николаевна. Стаж педагогической работы – 25 лет, в должности старшего воспитателя – 3 года. Первая квалификационная категория.

Старший воспитатель (корпус II, по адресу 3-50) – Кашкина Елена Николаевна. Стаж педагогической работы – 21 год, в должности старшего воспитателя – 3 года. Высшая квалификационная категория.

В детском саду: 4 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физическому воспитанию, 5 учителей-логопедов, 50 воспитателей.

Все педагогические работники имеют среднее и высшее профессиональное образование и квалификацию, отвечающую профессиональным стандартам. В детском саду осуществляют свою деятельность 63 педагога.

Возраст педагогов ДОУ

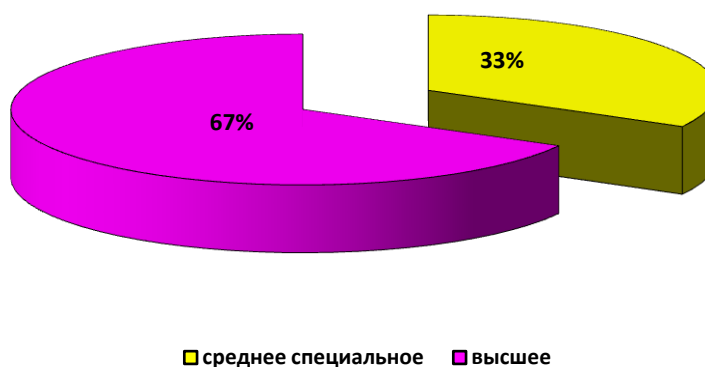
До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
2 (3%)	27 (44%)	16 (25%)	9 (14%)	9 (14%)

Педагогический стаж в данной должности

Менее 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21 год и выше
4 (6%)	15 (25%)	19 (31%)	25 (40%)

Образовательный уровень педагогических работников

	Высшее		Среднее специальное		Обучаются в ВУЗах	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Педагоги (63 человека)	42	67%	21	33%	8	13%



Как видно из таблицы детский сад обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Ежегодно увеличивается процент педагогов имеющих высшее образование. Доля педагогов с высшим образованием почти в два раза превышает образовательный уровень среднего специального образования. Связано это с требованиями, которые предъявляют нам современные нормативные документы (Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.5. Аттестация педагогов и работа в межаттестационный период

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает профессиональный уровень, тем самым доказывая высокую мотивацию на качественный труд. Современная

кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности дошкольного учреждения в целом.

Основными задачами по организации аттестации в 2015-2016 учебном году являлись:

- ☀ Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
- ☀ Стимулирование личностного, профессионального роста;
- ☀ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
- ☀ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

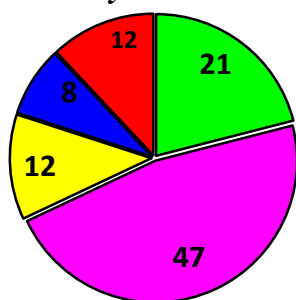
Проведенная работа с кадрами позволила достичь следующих результатов в данном направлении:

В 2015-2016 учебном году аттестовано:

- ☀ на высшую квалификационную категорию – 7 человек;
- ☀ на первую квалификационную категорию – 12 человек;
- ☀ подтвердили соответствие занимаемой должности – 2 человека.

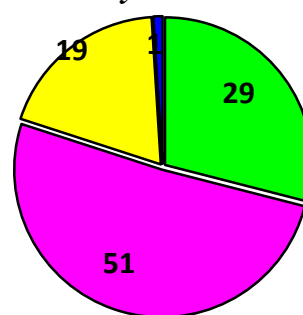
К концу года практически все педагоги (62 человека из 63 – 99%) имеют квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности (СЗД). Один педагог на сегодняшний момент не имеет аттестации, т.к. является молодым специалистом и работает в учреждении менее года (с сентября 2015г.).

2014-2015 учебный год



■ высшая ■ первая ■ СЗД ■ Б/К ■ вторая

2015-2016 учебный год



■ высшая ■ первая ■ СЗД ■ Б/К

Категория	Высшая	Первая	Вторая	СЗД	Без категории
2014-2015 учебный год (всего 66 человек)	14	31	8	8	5
2014-2015 учебный год (всего 66 человек – 100%)	21%	47%	12%	12%	8%
2015-2016 учебный год (всего 63 человека)	18	32	-	12	1
2015-2016 учебный год (всего 63 человека – 100%)	29%	51%	-	19%	1%

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 80% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию, что на 12% больше, чем в предыдущем году.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод:

- ☀ количество педагогов с высшей категорией повысилось на 8%;
- ☀ количество педагогов с первой категорией повысилось на 4%;
- ☀ вторая категория отсутствует;
- ☀ количество педагогов с СЗД увеличилось на 7%;
- ☀ количество педагогов в статусе «без категории» составляет 1%;
- ☀ доля аттестованных работников составляет – 99%;
- ☀ текучесть кадров отсутствует.

1.6. Курсы повышения квалификации

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДООУ, в округе, городе, путем самообразования, по выбранной теме. Творчески используют полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. Педагоги сегодня понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Из данной таблицы видно, что педагоги активно двигаются в направлении развития и повышения своего профессионального уровня. В течение прошедшего учебного года воспитатели и специалисты детского сада прошли обучение на курсах повышения квалификации:

<i>Наименование курсов</i>	<i>Количество педагогов</i>
АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, «Инновационная деятельность педагога: обобщение и диссеминации инновационного опыта»	7
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г.Сургут, «Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС ДО»	5
АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, «Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	1
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г.Сургут, «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДООУ»	4
АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий»	4
АУ «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж», г. Ханты-Мансийск, «Нормативно-методологические основания проектирования индивидуальных адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения»	4
Международный институт речевой патологии, г. Москва, «Логопедический массаж»	1
БУ ВО «Сургутский государственный университет», «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного	3

возраста в рамках ДОУ»	
«Качество образования в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование)», г. Омск	2
«Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях ведения ФГОС», г. Челябинск	3
НОЧУ «Институт профессиональной переподготовки и дополнительного образования», «Качество образования в условиях реализации ФГОС»	1
АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	1
Сетевой институт дополнительного профессионального образования, г. Иркутск, «Адаптивная физическая культура»	1
Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» - «Педагогика и методика дошкольного образования»	1
ИТОГО за учебный год:	38 (60%)

Важно отметить, что обучение педагогов на курсах происходило за счет средств учреждения и педагогов.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и журналах различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ.

Из всего вышесказанного можно выделить факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- ☀ стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- ☀ систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- ☀ обучение на курсах повышения квалификации;
- ☀ стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогам. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественный исполнение своих обязанностей.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства в учебном году явились курсы повышения квалификации по ФГОС, организованные на базе детского сада, и также методическая помощь в учреждении. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ

2.1. Анализ выполнения годовых задач

Основной целью деятельности дошкольного учреждения в 2015-2016 учебном году является: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Поставленная цель была достигнута через реализацию следующих задач:

1. Создание целостной системы здоровьесбережения в дошкольном учреждении, формирование у всех участников образовательного процесса ответственности за сохранение собственного здоровья.

2. Создание максимального психологического комфорта дошкольников, возможности выбора любой деятельности, взаимодействия с окружающими через предметно-развивающую среду.

3. Совершенствование модели экологического воспитания, основанной на социальном партнёрстве детского сада и родителей, повышение уровня экологической культуры всех участников образовательного процесса.

4. Повышение теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов при взаимодействии с родителями воспитанников в целях повышения качества дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для реализации задач по данным направлениям в течение года проведены следующие мероприятия:

<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>
<p><u>Развлечения, тематические досуги:</u> «Осень», «Новый год», «Весна пришла», «Здравствуй, лето!», «День здоровья», «Неделя Здоровья», «День знаний», «День матери», «Рождественские колядки», «День защитника отечества», «8 марта», «Масленица», «День смеха», «Этот день победы»</p> <p><u>Смотры-конкурсы:</u> «Визитка группы», «Новогодний переполох», «Смотр строя и песни», «Огород на окне»</p> <p><u>Экскурсии:</u> к школе, к мемориалу памяти, к пешеходным переходам и т.п.</p> <p><u>Выставки:</u> «Овощной базар», «Край родной люби и знай», «Вальс снежинок», «Лучший зимний букет», «Самая необычная елочка», «Слава армии родной – охраняет наш покой», «Школа моей мечты», «Семейный герб»,</p>	<p><u>Консультации:</u> «Здоровье ребенка в ваших руках», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Игрушки: как оценить их качество», «Как с пользой провести зимние каникулы», «Какой журнал выписать ребенку?» «Поиграй со мной немножко», «Формирование детской домашней библиотеки», «Организация безопасного детского отдыха»</p> <p><u>Акции:</u> «Трудно птицам в день морозный», «Ёлочка – зеленая иголочка», «Подарок ветеранам»</p> <p><u>Смотры, выставки, конкурсы:</u> семейные проекты «Слава армии родной – охраняет наш покой», изготовление атрибутов для оформления участков, «Куклы наших бабушек»</p> <p><u>Практикум</u> Сессия стратегического планирования «Программа развития - на что она направлена?»</p> <p><u>Родительские собрания:</u> общее собрание для родителей подготовительных групп с приглашением педагогов</p>	<p><u>Консультации:</u> «Новые подходы к аттестации педагогических кадров», «Как организовать работу в летний оздоровительный период», «Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи», «Проведение праздников в детском саду»</p> <p><u>Заседания творческой группы</u> по разработке модели образовательного процесса в условиях обновления дошкольного образования;</p> <p>«Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе управления и воспитательно-образовательном процессе»;</p> <p><u>Представление опыта работы</u> по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «День открытых дверей», «Копилка»</p> <p><u>Мастер-класс</u> «Нетрадиционные методы и приемы работы по художественному творчеству»;</p> <p><u>Практикумы</u> Сессия стратегического планирования «Программа развития - на что она направлена?», «Творческий подход к организации родительского собрания», по заполнению карт развития по</p>

<p>фотовыставка «Как я помогаю маме», «Чем нам маму удивить?», «Лучше нет дружка – чем родная матушка»</p> <p><u>Акции:</u> «Трудно птицам в день морозный», «Ёлочка – зеленая иголочка», «Подарок ветеранам»</p> <p><u>Тематические недели:</u> неделя народных игр и забав, неделя книги и театра, неделя обеспечения прав ребенка, «Югра – край удивительный»</p>	<p>МОУ СОШ № 6 учителей гимназии, «Будем знакомы!», родительские собрания в группах «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Истоки доброты», «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста», «Пока не поздно» - о воспитании любви к природе», «Телевизор + компьютер + дошкольник», «Семейные традиции», «Подведение итогов работы за год».</p>	<p>результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов</p> <p><u>Выставки, смотры:</u> «Зимняя сказка» (организация построек на участках), «Оборудование и оснащение уголков для самостоятельной изодейтельности»</p> <p><u>Семинары:</u> семинар-практикум «Театральная деятельность в ДОУ», городской семинар-практикум «Преемственность в системном подходе в воспитании, обучении и развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста», городской семинар-практикум «Практика использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения»</p>
--	---	---

Управление педагогической деятельностью осуществлялось через педагогический совет, в его состав входят все педагогические работники, медицинские работники учреждения и родители (законные представители) воспитанников – с правом совещательного голоса.

Педагогический совет в 2015-2016 году обсуждал и принимал решения по внедрению образовательных программ в образовательный процесс учреждения. На заседаниях обсуждались результаты внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вопросы формирования социально активной позиции дошкольника, годовой план, заслушивались результаты работы коллектива по ведущим направлениям деятельности, организации дополнительных услуг и многие другие вопросы.

По годовым задачам в течение учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета:

- ☀ **Педагогический совет № 1** «Организация работы в новом учебном году» (установочный, традиционная форма проведения);
- ☀ **Педагогический совет № 2** «Формирование социально активной позиции дошкольника через обогащение игровой культуры и предметно-игровой среды» (тематический, круглый стол);
- ☀ **Педагогический совет № 3** «Природа как самооценность. Обучающие и воспитательные функции природы» (тематический, фестиваль);
- ☀ **Педагогический совет № 4** «Итоги работы ДОУ» (итоговый, традиционная форма проведения).

Проведено 4 заседания психолого-медико-педагогической комиссии (3-50), 5 заседаний психолого-медико-педагогической комиссии (3-42). Где рассматривались результаты диагностики речевого развития детей групп компенсирующей направленности, результаты коррекционной работы на логопедическом пункте, а так же утверждались списки детей, нуждающихся в дополнительном обследовании.

Дошкольное учреждение в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования. Данная программа освещает вопросы развития и воспитания ребенка от 2 лет до завершения дошкольного образования в контексте тесного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, уделяя большое внимание подготовке перехода ребенка из детского сада в школу. Структура программы выстроена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусматривает основную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

В программе отражено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также планируемые результаты освоения детьми социально-нормативных возрастных характеристик. Все общие задачи воспитания и развития по каждой образовательной области получили в программе уточнение с учетом конкретного контингента детей возрастных групп.

При организации образовательного процесса учтён принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей ролью игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. «Занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду уходит. Занятием как занятием и интересной для ребенка деятельностью стала специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире. В занятиях с детьми педагоги отдают предпочтение совместной партнерской деятельности, которую строят на основных тезисах:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
2. Добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
4. Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Воспитатели индивидуально планируют характер общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности в зависимости от интересов и предпочтений детей:

1. Использование разных форм общения (монолог, диалог, полилог) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
2. Использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «Ребенок – педагог» и «Ребенок – дети».

В течение дня эффективно использовались такие виды детской деятельности как наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры

(сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, КВН, вопросы и ответы, праздники, досуг.

В образовательной программе выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим дня, для детей по всем возрастным группам, расписание образовательной деятельности, с учётом предельно допустимой учебной нагрузки.

При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписаний занятий, соблюдаются следующие моменты:

1. В расписании наблюдается чередование образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательной деятельностью, которая способствуют снижению напряжения у детей.

2. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

5. Обязательно учитывается интеграция содержания образовательных областей, и планируется разнообразие форм работы с детьми.

7. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не превышает 10-15 минут.

8. Предусматривается активное включение родителей в образовательный процесс.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таким образом, требования к условиям реализации образовательной программы соблюдены и способствуют повышению качества образования и воспитания дошкольников.

2.2. Анализ адаптации детей раннего и младшего возраста в 2015-2016 учебном году

Большое внимание уделялось адаптации детей к условиям ДОО. Диагностика особенностей адаптации детей младших групп проходила в начале учебного года, а так же по мере поступления детей в ДОО. В начале учебного года в исследовании приняло участие 52 ребенка (корпус I по адресу 3-42) и 48 детей (корпус II по адресу 3-50). По результатам диагностики были получены следующие результаты:

Результаты адаптации детей (корпус I по адресу 3-42)

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Группа №1	6	33	10	56	2	11
Группа №5	4	27	8	53	3	20
Группа №6	10	53	7	37	2	10

Результаты адаптации детей (корпус II по адресу 3-50)

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%

Группа №1	8	33	14	58	2	8
Группа №5	9	38	12	50	3	13

Основываясь на полученных данных можно сделать вывод, что практически все вновь прибывшие воспитанники, успешно адаптировались к условиям ДООУ. Общее эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами включения в жизнь ДООУ, улучшилось. Дети привыкли к режиму дня детского сада, идут на контакт с другими детьми, взрослыми, умеют самостоятельно или с помощью взрослого играть. Не испытывают отрицательной реакции на отрыв от матери. Получению положительной динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада способствовали групповые игровые занятия с детьми в начале учебного года, индивидуальные консультации родителей, консультация воспитателей, разработка и оформление брошюр и информационных листов, а также ежедневная работа воспитателей по созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе.

2.3. Анализ качества воспитания и образования воспитанников по итогам окончания 2015-2016 учебного года

Анализируя результаты образования, остановимся на некоторых аспектах. Смысл и цель всей образовательно-воспитательной работы учреждения не программы и методики, а сам ребенок. В дошкольном учреждении созданы все условия для развивающей деятельности детей. Четко определены общие и частные задачи всех участников воспитательно-образовательного процесса. Высокая квалификация специалистов, владеющих, как теоретическими, так и практическими навыками работы с детьми, приносят свои плоды.

2.3.1. Мониторинг интегративных качеств

Отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проходит в форме мониторинга. В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, годовым календарным графиком работы с 23.05.2016г. по 27.05.2016г. воспитателями и специалистами дошкольного учреждения проведен итоговый мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей дошкольного возраста.

Основной целью мониторинга является оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Цель мониторинга: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и развития интегративных качеств воспитанников МБДОУ «Детский сад №21». Для осуществления мониторинга используются такие методы как: наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, беседа-интервью; анализ продуктов детской деятельности; предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познание»); тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости); диагностические игровые ситуации; проблемные диагностические ситуации.

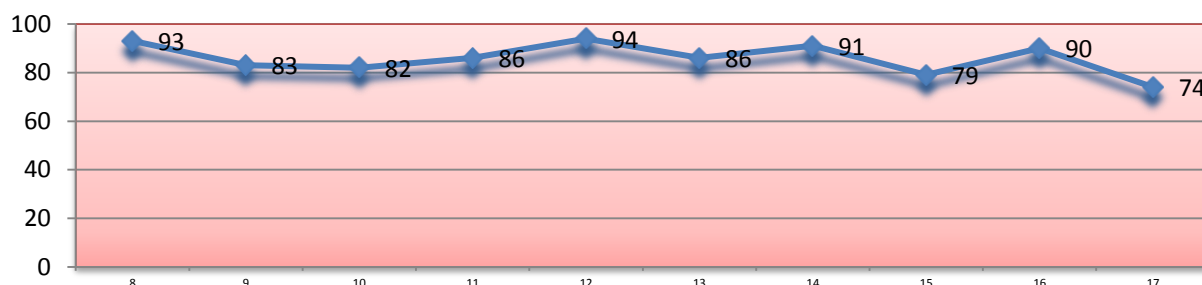
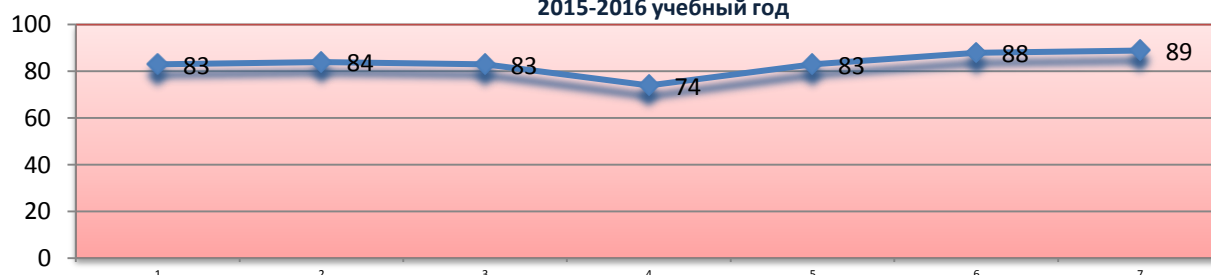
Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнение детьми диагностических задач нашли свое отражение в диагностических картах развития каждого ребенка. Представленный график и таблица показывает достаточно высокий уровень сформированности интегративных качеств дошкольников в соответствии с требованиями нормативных документов о планировании итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы:

**Социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей
МБДОУ «Детский сад №21»**

2014-2015 учебный год	84%
2015-2016 учебный год	85%

Методической службой детально изучены показатели по всем возрастным группам. Анализируя качество усвоения образовательной программы, по результатам графика, за 2015-2016 год важно отметить достаточно высокое качество предоставления образовательных услуг субъектам образовательного процесса:

**Мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей
2015-2016 учебный год**



1	Любознательный, активный	83%	10	Познание	82%
2	Эмоционально-отзывчивый	84%	11	Игровая деятельность	86%
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	83%	12	Музыка	94%
4	Способный управлять своим поведением, соблюдать общественные нормы и правила	74%	13	Рисование	86%
5	Способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	83%	14	Лепка	91%
6	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	88%	15	Аппликация	79%
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	89%	16	Конструирование	90%
8	Труд	93%	17	Устная речь	74%
9	Коммуникация	83%	ИТОГОВЫЙ уровневый показатель 85%		

Подбор программ и уровень компетенции педагогов позволяют качественно обучать воспитанников. Из приведенных данных прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала. Общий процент выполнения программы в МБДОУ «Детский сад №21» составляет 85%, что является хорошим показателем.

Наравне с этим можно выделить и проблемные на сегодняшний момент направления воспитательно-образовательной работы, которые показали наименьший результат по мониторингу. Это показатель №4 (способный управлять своим поведением, соблюдать общественные нормы и правила) и показатель №17 (устная речь). В связи с этим, педагогическим коллективом намечены мероприятия в годовом плане, которые направлены на

развитие способности к волевым усилиям, к умению следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения. Мероприятия, направленные на реализацию данного показателя, так же найдут свое отражение и в годовом плане педагога-психолога на 2016-2017 учебный год.

Мероприятия, направленные на развитие устной речи воспитанников, всегда были и остаются достаточно проблемными. Для улучшения качества развития речи дошкольников планируется активизировать работу учителей-логопедов в контексте практического обучения педагогов разным приемам развития речи.

2.3.2. Анализ работы коррекционной службы

В данном разделе представлены результаты работы коррекционной службы детского сада.

Результаты работы логопедической службы

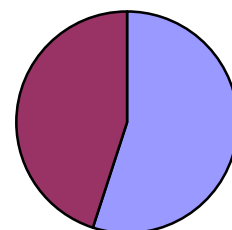
В 2015-2016 учебном году на логопедическом пункте велась коррекционная работа с детьми 5-7 лет. Количество детей с логопедическими заключениями – ОНР, ФФНР, ФНР, охваченных логопедической помощью на логопункте составило 99 человек.

Коррекционную работу на логопедическом пункте вели 3 учителя-логопеда. Результаты работы по коррекции речевых нарушений у детей, посещающих логопункт: у 55% детей – чистая речь, 45% детей отдельные звуки находятся в периоде автоматизации и дифференциации. Эти дети оставлены на логопункте для продолжения работы в следующем году (дети старшей группы).

На логопедическом пункте коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учителей-логопедов.

Систематически велась работа по выполнению основных задач поставленных в начале учебного года:

- ☀ осуществление коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет;
- ☀ предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- ☀ развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- ☀ пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников;
- ☀ воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- ☀ совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.



■ чистая речь
■ автоматизация и дифференциация

Отметим, что все задачи, которые поставили перед собой учителя-логопеды в начале учебного года, выполнены в полном объеме:

- ☀ в начале года проводилось обследование детей и диагностика речевых нарушений для выявления детей с отклонениями в речевом развитии;
- ☀ учителя-логопеды на протяжении всего учебного года консультировали воспитателей о результатах работы на логопункте с детьми;
- ☀ активно велась работа с родителями по преодолению у детей-логопатов выявленных речевых нарушений;
- ☀ на детей-логопатов, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, составлены коррекционно-развивающие программы с учетом индивидуального рассмотрения речевых нарушений.

Просматривая результаты речевого развития детей логопедических групп можно отметить следующее:

***Уровень усвоения детьми коррекционно-развивающей программы
средняя логопедическая группа № 11 (3-50)***

		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Звукопроизношение	Н.Г	78%		22%		0%	
	К.Г		18%		73%		9%
Словарь	Н.Г	67%		33%		0%	
	К.Г		9%		55%		36%
Грамматический строй	Н.Г	78%		22%		0%	
	К.Г		9%		73%		18%
Связная речь	Н.Г	67%		33%		0%	
	К.Г		18%		82%		0%
Фонематическое восприятие	Н.Г	78%		22%		0%	
	К.Г		9%		82%		9%

***Уровень освоения детьми коррекционно-развивающей программы
старшая логопедическая группа №8 (3-50)***

		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Звукопроизношение	Н.Г	86%		14%		0%	
	К.Г		46%		46%		8%
Словарь	Н.Г	7%		86%		7%	
	К.Г		0%		39%		62%
Грамматический строй	Н.Г	92%		7%		0%	
	К.Г		15%		85%		0%
Связная речь	Н.Г	79%		21%		0%	
	К.Г		15%		54%		31%
Фонематическое восприятие	Н.Г	71%		29%		0%	
	К.Г		0%		38%		62%

***Уровень освоения детьми коррекционно-развивающей программы
подготовительная логопедическая группа №12 (3-42)***

		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Звукопроизношение	Н.Г	46%		46%		8%	
	К.Г		0%		31%		69%
Словарь	Н.Г	31%		46%		23%	

	К.Г		0%		31%		69%
Грамматический строй	Н.Г	15%		85%		0%	
	К.Г		0%		54%		46%
Связная речь	Н.Г	15%		85%		0%	
	К.Г		0%		38%		62%
Фонематическое восприятие	Н.Г	69%		31%		0%	
	К.Г		0%		15%		85%

Результаты работы психологической службы

В течение года психолого-коррекционной работой был охвачено 72 ребенка. Основная цель работы педагога-психолога в 2015-2016 учебном году заключалась в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника. При проведении анализа результативности отмечается, что результаты обследования на конец года значительно выше, чем на начало года.

Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику – степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую «школьную зрелость» ребенка 6 – 8 лет.

По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей по методике В.Мухиной, определяющей уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

Результаты диагностики по общему уровню готовности воспитанников к школьному обучению

Подготовительная группа № 3 (3-50)

Уровни развития					
низкий		средний		высокий	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
18%	0%	75%	41%	7%	59%

Подготовительная группа № 12 (3-50)

Уровни развития					
низкий		средний		высокий	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
14%	0%	72%	42%	11%	58%

Подготовительная группа № 8 (3-42)

Уровни развития					
низкий		средний		высокий	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
6%	0%	54%	45%	40%	55%

Подготовительная группа № 10 (3-42)

Уровни развития					
низкий		средний		высокий	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
4%	0%	48%	40%	48%	60%

Подготовительная логопедическая группа № 12 (3-42)

Уровни развития					
низкий		средний		высокий	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
14%	9%	86%	66%	0%	25%

Развитие психических процессов у детей

Подготовительная группа № 3 (3-50)

№ п/п	Критерии	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	Мышление	4%	11%	85%
2.	Классификация	0%	41%	59%
3.	Вербальное мышление	0%	44%	52%
4.	Память	62%	38%	0%
5.	Фонематический слух	4%	11%	85%
6.	Математические представления	5%	7%	88%
7.	Критичность оценивающей деятельности	0%	41%	59%

Подготовительная группа № 12 (3-50)

№п/ п	Критерии	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	Мышление	4%	17%	83%
2.	Классификация	0%	38%	62%
3.	Вербальное мышление	8%	37%	55%
4.	Память	52%	48%	0%
5.	Фонематический слух	8%	17%	75%
6.	Математические представления	0%	21%	79%
7.	Критичность оценивающей деятельности	4%	25%	71%

Подготовительная группа № 8 (3-42)

№ п/п	Критерии	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	Мышление	6%	42%	52%
2.	Волевая регуляция	0%	52%	48%
3.	Память	6%	52%	42%
4.	Фонематический слух	0%	42%	58%
5.	Мотивация	0%	31%	69%
6.	Общие умения	0%	28%	72%

Подготовительная группа № 10 (3-42)

№	Критерии	Уровни
---	----------	--------

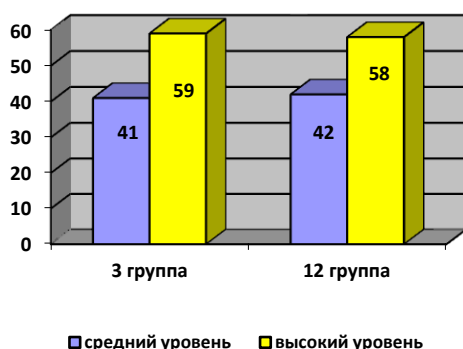
п/п		Низкий	Средний	Высокий
1.	Мышление	0%	32%	68%
2.	Волевая регуляция	8%	44%	48%
3.	Память	4%	64%	32%
4.	Фонематический слух	4%	28%	68%
5.	Мотивация	0%	36%	64%
6.	Общие умения	0%	36%	64%

Подготовительная группа № 12 (3-42)

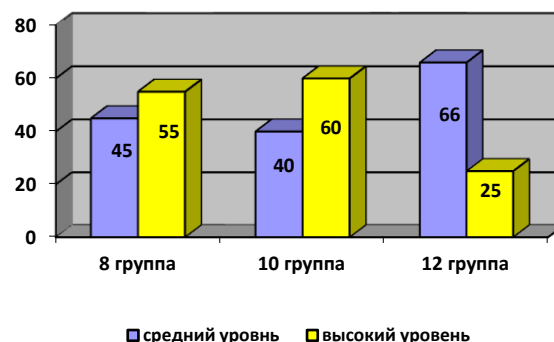
№ п/п	Критерии	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	Мышление	9%	50%	41%
2.	Волевая регуляция	9%	66%	25%
3.	Память	18%	57%	25%
4.	Фонематический слух	9%	50%	41%
5.	Мотивация	0%	67%	33%
6.	Общие умения	0%	82%	18%

Общий уровень готовности к школьному обучению

Корпус II (3-50)



Корпус I (3-42)



Представленные в диаграммах данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей от 6 до 8 лет к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Мониторинг диагностики выпускников детского сада показывает стабильные показатели уровня развития дошкольников.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, тренингов, оформлении информационных стендов. Для педагогов детского сада проводились групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми.

2.3.3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Анализируя результаты физкультурно-оздоровительной работы нужно отметить, что целью физического воспитания в нашем дошкольном образовательном учреждении является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму, прививают любовь к физической культуре.

**Качественный показатель сформированности
физических навыков и умений воспитанников**

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Физическое развитие	99.6%	100%

**Двигательные задания, определения сформированности
необходимых навыков и умений**

Анализируя результаты показателей уровня развития физических навыков и умений представленных в таблице, можно сделать вывод: совокупность комплексных мероприятий проводимых в детском саду, направленных на обеспечение физического развития детей дают свои результаты.

По итогам диагностики физического развития в 2015-2016 учебном году стабильно сохраняются высокие показатели физической подготовленности.

В проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни мы не можем не отметить важность взаимодействия с семьей.

2.4. Анализ состояния здоровья детей

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду созданы все необходимые условия. В детском саду имеется медицинский блок с современным медицинским оборудованием и состоит из следующих кабинетов: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В группах имеются центры физкультуры, оснащённые спортивным инвентарём, оборудованием, в соответствии с возрастом детей, а также оборудованием для закаливания, атрибутами, необходимыми для проведения различных подвижных игр.

Большое значение в детском саду уделяется организации детского питания. Оно сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню по сезонам, с учетом потребностей детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе круглый год присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, витаминизированные напитки.

Закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей и сезона года. Основными закаливающими мероприятиями являются:

- ☀ контрастные воздушные ванны (во время утренней гимнастики, гимнастики после сна);
- ☀ полоскание горла прохладной водой (после каждого приема пищи);
- ☀ умывание рук до локтя (с последующим введением элементов обширного умывания);
- ☀ ежедневное проведение утренней и вечерней прогулок.

Дополнительно в детском саду в профилактических целях используется медицинское оборудование:

- ☀ облучатели бактерицидные настенные «Азов» во всех групповых комнатах;
- ☀ ионизаторы воздуха «Снежинка» в групповых и спальнях комнатах;

☀ передвижные облучатели бактерицидные «КРОН-4», и настенные «АРУП-3» в музыкальном и спортивном залах, в медицинском блоке, на пищеблоке;

Немаловажную роль для эффективности процесса физического воспитания играет вовлечение в этот процесс родителей воспитанников. С целью пропаганды здорового образа жизни и активного вовлечения родителей в процесс физического развития и оздоровления детей в детском саду в течение года проводились заседания семейных клубов, на которых педагоги знакомили с методами и результатами диагностики, раскрывали содержание программы по физическому воспитанию, используемой в работе педагогического коллектива.

С целью упорядочивания деятельности и систематизации работы по охране здоровья детей в МБДОУ функционирует Центр здоровья. Основными задачами центра здоровья являются: организация и проведение здоровьесберегающей оценки образовательного процесса на идеологии культуры здоровья, содействие созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников и многие другие. Согласно плану Центра здоровья, в начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками детского сада проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, антропометрические данные, эмоциональное настроение, группу здоровья, намечаются пути оздоровления дошкольников.

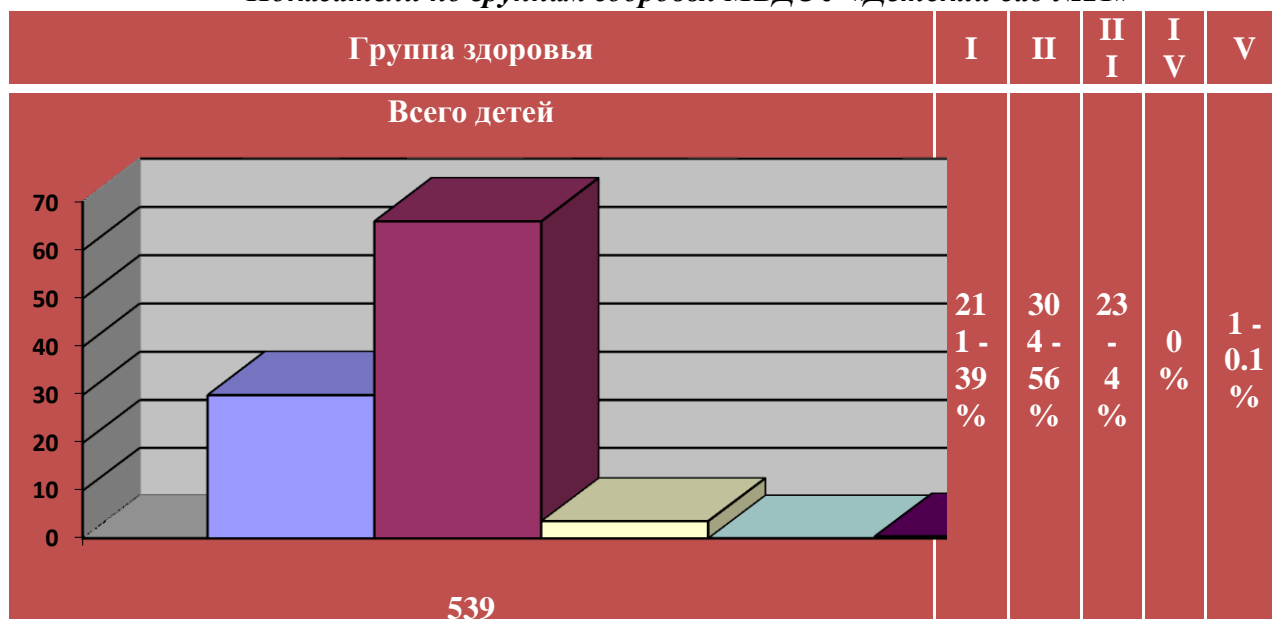
Показатели по группам здоровья (корпус I, по адресу 3-42)

Группа здоровья	I	II	III	IV	V
Всего детей 275	133 - 48%	129 - 47%	13 - 5%	0%	0%

Показатели по группам здоровья (корпус II, по адресу 3-50)

Группа здоровья	I	II	III	IV	V
Всего детей 264	78 - 30%	175 - 66%	10 - 4%	0%	1 - 0,3%

Показатели по группам здоровья МБДОУ «Детский сад №21»



Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. В этом году, как и прежде не снижалось оснащение учреждения медицинскими профилактическими препаратами, регулярно проводилась витаминизация третьих блюд.

Оздоровительная работа проводится по трем направлениям:

- ☀ оздоровительная работа;
- ☀ лечебно-профилактическая работа;
- ☀ организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

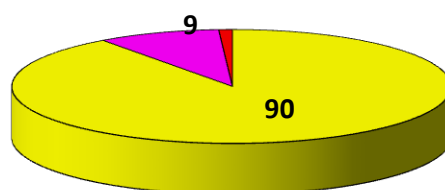
- ☀ распределение детей по группам здоровья;
- ☀ распределение детей по физическим группам;
- ☀ выявление детей с хроническими заболеваниями.

Медицинский персонал ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежемесячно анализируется состояние здоровья детей.

<i>Физкультурная группа (корпус I, по адресу 3-42)</i>		
Всего детей 275		
Основная	Подготовительная	Специальная
256 - 93%	19 - 7%	0 – 0%

<i>Физкультурная группа (корпус II, по адресу 3-50)</i>		
Всего детей 264		
Основная	Подготовительная	Специальная
231 - 88%	32 - 12%	1 – 0,4%

<i>Физкультурная группа МБДОУ «Детский сад №21»</i>		
Всего детей 539		
Основная	Подготовительная	Специальная
487 - 90%	51 - 9%	1 - 0,1%



■ основная ■ подготовительная ■ специальная

В 2015-2016 учебном году подлежало плановой диспансеризации 539 детей.

Все дети осмотрены согласно плану узкими специалистами.

При профилактическом осмотре выявлено:

<i>С пониженной остротой зрения:</i>			
	<i>Корпус I (3-42)</i>	<i>Корпус II (3-50)</i>	<i>МБДОУ «Детский сад №21»</i>
Всего	31	29	60
Впервые выявлено	10	9	19
У поступающих в 1-ый класс	10	4	14
На динамическом	15	15	30

наблюдении			
С нарушением осанки:			
Всего	8	2	10
У поступающих в 1-ый класс	8	0	8
С плоскостопием:			
Всего	0	0	0
У поступающих в 1-ый класс	0	0	0
С кариесом:			
Всего	108	74	182
У поступающих в 1-ый класс	27	11	38
У вновь поступивших	4	2	6

Анализ показателей состояния здоровья детей за 2015- 2016 учебный год:

Показатели	Корпус I (3-42)	Корпус II (3-50)	МБДОУ «Детский сад №21»
Всего зарегистрировано заболеваний	602	360	962
Показатель на 1000	2173	1309	3482
Зарегистрировано впервые	577	348	925
Показатель на 1000	2083	1265	3348
Острая заболеваемость	568	335	903
Показатель на 1000	2050	1218	3268
Пропуски по болезни всего	3989	2207	6196
До 3-х лет	602	412	1014
Старше 3-х лет	3387	1795	5182
Число часто болеющих детей, состоящих на диспансерном учёте	13	20	33

Мониторинг показателей физического развития за 2015-2016 учебный год	Корпус I (3-42)	Корпус II (3-50)	МБДОУ «Детский сад №21»
Макросоматическое	59 – 21%	30 - 11%	89 – 17%
Микросоматическое	50 – 18%	65 - 25%	115 – 21%
Мезосоматическое	166 – 60%	169 - 64%	335 – 62%

Санаторно-курортное лечение получили 15 детей. Число оздоровленных в отделении восстановительного лечения – 6 детей. Оздоровлено в дневном стационаре – 20 детей, в педиатрическом отделении – 9 детей, в хирургическом отделении – 1 ребёнок, в передвижном физиокабинете – 62 ребенка, в кабинете охраны зрения – 37 детей, произведена санация зубов у 78 детей.

Намечены дальнейшие пути деятельности по оздоровительной работе, кроме традиционных мероприятий:

☀ запланированы мероприятия планового приёма кислородного коктейля детьми всех групп (май, сентябрь, декабрь);

- ☀ использование детских массажеров для стоп (массаж точек, отвечающих за повышение сопротивления детского организма на заболеваемость);
- ☀ привлечение родительской общественности для решения задач, поставленных в области физического воспитания детей дошкольного возраста через разные формы организации.

2.5. Социальная активность учреждения

Социальная активность учреждения, как один из показателей результативности деятельности педагогов, представлена участием педагогов, детей, родителей в мероприятиях различного уровня:

Дети, педагоги и родители воспитанников

№ п\п	Название мероприятия	Результат
1.	Международный конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»	2 Диплома за I место
2.	II Всероссийская познавательная викторина «Новогодняя»	Диплом II место
3.	II Всероссийская литературная викторина по сказкам К.И.Чуковского	Диплом I место
4.	I Всероссийская викторина «Музыкальная шкатулка»	Диплом I место
5.	II Всероссийская литературная викторина по сказкам К.И.Чуковского	Диплом I место
6.	Конкурс-смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты»-5	Диплом I место
7.	Международная викторина, посвященная творчеству А.Л. Барто	Диплом II место
8.	Международная викторина, посвященная творчеству А.С. Пушкина	Диплом I место
9.	Всероссийская викторина «Добрые слова»	Диплом I место
10.	II Всероссийская литературная викторина «По сказкам К.И. Чуковского»	Диплом участника
11.	IV Всероссийская дистанционная викторина «Правила дорожного движения»	Диплом участника
12.	Всероссийская нравственно-патриотическая викторина «Защитник Отечества»	Диплом участника
13.	IV Международный творческий конкурс «Мастерилкино»	Диплом III место
14.	Всероссийский конкурс «Вопросита», область знаний «Математика»	5 Дипломов за I место
15.	Всероссийская познавательная викторина «В гости к осени»	Диплом II место Диплом участника 2 Диплома за III место
16.	Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Сертификат участников (27 человек)
17.	Всероссийская познавательная викторина «С новым годом!»	10 Дипломов за I место Диплом участника
18.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом участника
19.	VI Всероссийская дистанционная викторина «Учимся читать»	Диплом I место
20.	Всероссийская нравственно-патриотическая викторина «Защитник Отечества»	Диплом I место
21.	IV Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные рукавицы»	Сертификаты участника (5 человек)

Педагоги

№ п\п	Название мероприятия	Результат
1.	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования», Сыщикова А.В., Зернова Д.Б., Баталова О.Н.	Диплом победителя в номинации «Лучший авторский коллектив - 2015»
2.	МБДОУ «Детский сад №21» включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2015г.»	
3.	В рейтинге дошкольных образовательных учреждений, учреждение вошло в двадцатку лучших учреждений ХМАО – Югры	43 позиция среди 100 лучших учреждений России
4.	VIII Всероссийский творческий конкурс «Лучший педагог»	Диплом участника
5.	Международный конкурс «Снежные фигуры» («Шаг Вперед»)	Диплом I место
6.	Международный конкурс «Новогодние чудеса своими руками» («Шаг Вперед»)	Диплом I место
7.	II Всероссийский конкурс поделок «Здравствуй, новый год!» («DETI.SVET.RU»)	Диплом I место
8.	Международный конкурс «Лучшее новогоднее оформление» («Шаг Вперед»)	Диплом I место
9.	VIII Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Красота руками педагога» («DETI.SVET.RU»)	Диплом III место
10.	Международный конкурс «Огонь – враг, огонь – друг»	Диплом участника
11.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Чудеса природы»	Диплом участника
12.	Всероссийский конкурс «Время знаний»	Диплом I место
13.	Всероссийский конкурс «Новое Древо»	Диплом I место
14.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», номинация «Презентация группы» - «Почему мы пчелки?»	Диплом I место
15.	II Всероссийский конкурс в номинации «Педагогический проект» - «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию»	Диплом II место
16.	II Всероссийский конкурс в номинации «Педагогический проект» - «Проект взаимодействие с родителями»	Диплом III место
17.	II Всероссийский конкурс в номинации «Внеклассное мероприятие» «Программа кружка «Колобок»	Диплом II степени
18.	VI Всероссийский дистанционный творческий конкурс для педагогов «Грани таланта. Педагогическое мастерство» - «Наш участок»	Диплом II степени
19.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Педагогический проект «Здоровье»	Диплом участника
20.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Творческие работы и методические разработки». Работа: Программа дополнительного образования дошкольников по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге «Уважайте светофор»	Диплом II степени
21.	Международный конкурс «Ты – гений». Номинация «Педагогический проект». Проект взаимодействия с родителями «Семья. Семейные традиции»	Диплом II степени

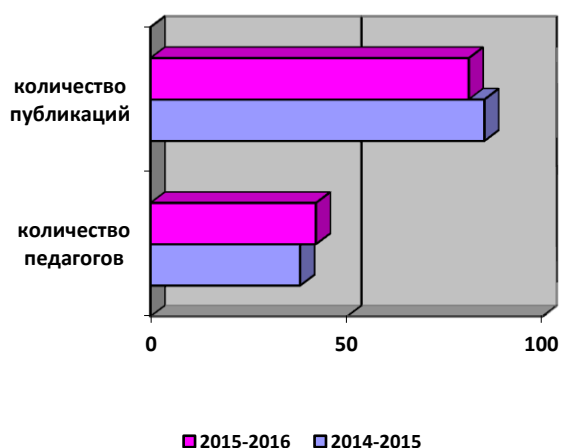
22.	III Международный конкурс «Гордость России». Номинация «Творческие работы и методические разработки». Название работы «План работы эколого-краеведческого кружка «Зеленая страна» для старших дошкольников».	Диплом II степени
23.	III Всероссийская викторина «Секреты Осени»	Диплом I место
24.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Чудеса природы»	Диплом участника

Публикации педагогов

Сегодня ценится воспитатель с высоким уровнем нравственности, профессионализма, способный к самореализации, саморегуляции, самоопределению в любой педагогической ситуации. Педагоги, понимая это, собирают портфолио, неизменной составляющей которого являются публикации материалов в СМИ, в сети Интернет. Во всемирной паутине существует большое количество сетей творческих педагогов, на «страницах» которых воспитатели и специалисты интересуются возможностями улучшения качества воспитания и обучения дошколят, распространяют свой педагогический опыт, делятся материалами и просто общаются со своими коллегами.

В таблице представлены самые популярные интернет-сайты среди педагогов нашего учреждения, на которых можно без труда отыскать представленные ими материалы:

Источник	Кол-во педагогов	Кол-во публикаций
Сайт «Педразвитие.ру»	1	1
Сайт Городского методического центра г. Урай	2	3
Городская газета «64 Меридиан»	3	7
Социальная сеть работников образования – nsportal.ru	2	4
Всероссийское СМИ «Время знаний»	2	4
Интернет-портал для педагогов «Радуния»	2	1
Сайт «Вестник педагога»	1	2
Сайт «Академия роста»	2	2
Сайт «Образовательное СМИ»	2	2
Дистанционные конкурсы для воспитателей «Гордость России»	5	7
Сайт «Dtalats.ru»	1	1
Профессиональное сообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф»	1	1
Сайт «Дети – цветы жизни»	4	7
Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	2	6
Информационно-методический центр «Патриотизм, Демократия, Толерантность»	1	1
Сайт «Ты гений»	1	1
Сайт «Rassudariki.ru»	4	25
Сайт «Элита Российского образования»	2	1
Сайт «Твори, участвуй, побеждай!»	1	2
Сайт «Огонёк»	1	1
Сайт «Учебные презентации РФ»	1	1
Сайт «Институт развития педагогического мастерства»	1	1
ИТОГО:	42	81



Как видно из диаграммы возросло количество педагогов транслирующих свой успешный педагогический опыт, а количество публикаций уменьшилось незначительно. Диссеминация педагогического опыта позволяет педагогам достигать успехов в прохождении аттестационных испытаний, в поиске новых форм, методов взаимодействия с дошкольниками, их родителями, в повышении профессионального уровня.

Социально значимые мероприятия городского уровня

№ п\п	Название мероприятия	Результат
1.	Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года дошкольной образовательной организации - 2016», Левашова Н.Б.	Диплом за I место
2.	Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года дошкольной образовательной организации - 2016», Рудоманова Н.В.	Диплом за участие
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО – Югры «Педагог года Югры - 2016», Левашова Н.Б.	Диплом за участие
15.	МБДОУ «Детский сад №21» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Создание образовательной предметно-развивающей среды с целью повышения качества образования в дошкольной образовательной организации»	Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.12.2015г. № 1821
16.	Конкурсный отбор образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок	Диплом за II место в номинации «Инновационные образовательные проекты (программы) дошкольного образования»
4	Участие воспитателей Супрун О.В., Лобовой И.А., Киселевой И.А. в региональном фестивале педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогическая находка»	Сертификаты участников
5.	Губернаторские состязания для детей 6-7 лет	Диплом II место Индивидуальные дипломы участников (15 штук)

6.	Участие воспитателей в городской акции в защиту семейных ценностей «Семья – сердце России»	Дипломы участников
7.	VII городской конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Моя Россия»: Диплом лауреата I степени - Юдин Матвей в номинации «Художественное слово» Диплом лауреата I степени – ансамбль ложкарей «Росинка» в номинации «Инструментальная музыка» Диплом III степени – танцевальный коллектив «Рябинка» в номинации «Хореография» Коллектив «Рябинка» гран-при конкурса-фестиваля «Моя Россия»	2 Диплома I, степени, Диплом III степени, гран-при фестиваля
8.	Городской фестиваль детского творчества «Зажигаем звезды»: Сирачитдинов Саша - Диплом за II место в номинации «Вокал», Диплом «Приз зрительских симпатий» Юдин Матвей в номинации «Художественное слово» - Диплом за I место Коллектив «Рябинка» в номинации «Хореография» - Диплом за I место, Диплом «Приз зрительских симпатий»	2 Диплома I степени, Диплом II степени, приз зрительских симпатий
9.	Урайская местная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, команда «Убойная сила» участвовала в 20 туристском слете	Диплом за II место в номинации «Конкурс краеведов»
10.	IV Городской фестиваль-конкурс трудовых коллективов «Свежий ветер», ретро-группа «Ностальжи»	Диплом лауреата II степени в номинации «Театрализованная вокально-хореографическая композиция - мюзикл»
11.	Городской конкурс инсценированных песен из кинофильмов «Звезды киноэкрана»	Диплом за I место
12.	Городской смотр-конкурс «Зимняя сказка»	Диплом в номинации «Лучший новогодний подарок»
13.	Выступление воспитанников старшего возраста на городском празднике, посвящённом Дню России (площадь «Первооткрывателей Шаимской нефти»)	Участие в праздничной программе
14.	Департамент природных ресурсов и не сырьевого сектора экономики ХМАО-Югры, Агитационный творческий конкурс «Благословляю Вас, леса»	Диплом за II место в номинации «Сохраним лес от пожаров»
15.	Территориальный отдел – Урайское лесничество Администрация города Урай, городской конкурс «Птичий городок»	Диплом III степени в номинации «Странный и смешной»
16.	Муниципальный рождественский конкурс детских творческих работ «Свет Рождества Христова»	Диплом I и III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Диплом II и III степени в номинации «Изобразительное

		творчество»
17.	Городской конкурс рисунков на противопожарную тематику среди детей дошкольного возраста	Диплом III степени в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация»
18.	Участие воспитанников в городских и окружных творческих конкурсах: «Если бы я был мэром», «Урай глазами детей», «Новогодний переполох», «Пасхальная палитра», «Полицейский Дядя Стёпа» (60 человек)	Дипломы победителей, дипломы участников
19.	Участники городского юбилейного проекта «Этнодворы»	Благодарность от Главы города Урай

В 2015-2016 учебном году наметилась стабильная тенденция увеличения социальной активности педагогов, 54% работников активно принимают участие в городских, окружных мероприятиях, всероссийских и международных интернет-конкурсах. Этот показатель на 16% выше предыдущего 2014-2015 учебного года.

Дипломы участников и победителей всех конкурсов широко представлены на официальном сайте дошкольного учреждения, который функционирует в сети Интернет по адресу <http://21sad.ru/> и на образовательном блоге детского сада <http://www.20sad.info/>

В 2015-2016 учебном году высокие результаты деятельности педагогов отмечены наградами:

- ☀ Благодарственное письмо Управления образования – 6;
- ☀ Почётная грамота Управления образования – 2;
- ☀ Благодарственное письмо главы города Урай – 3;
- ☀ Почётная грамота главы города Урай – 1;
- ☀ Доска Почета Управления образования – 1;
- ☀ Почетная грамота Министерства образования РФ - 1.

2.6. Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения

В 2015-2016 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды определено основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21», а так же немаловажную роль в создании среды играет работа детского сада по проекту «Предметно-пространственная развивающая среда - фундамент для формирования успешного ребёнка». Данный проект является промежуточным результатом инновационной деятельности дошкольного учреждения в статусе региональной инновационной площадки (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №1821 от 30.12.2015г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»). Стоит отметить, что данный проект был представлен на конкурсе региональных инновационных площадок в мае 2016 года и занял II место с грантом в размере 300 000 рублей. Данные средства направлены на:

- ☀ приобретение передвижной цифровой лаборатории, которая позволит детям делать познавательные открытия в мире силы, звука, света, температуры, электричества;
- ☀ приобретение передвижной модульной мебели, отвечающей современным требованиям мобильной, вариативной предметной среды;
- ☀ курсы повышения квалификации педагогов по данной теме.

Благодаря субсидии на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» по подпрограмме «Устранение предписаний по пожарной безопасности» в размере 450 000 рублей проведены работы по заключению договора на устранение горючей отделки физкультурного и музыкального залов корпуса II по адресу 3-50. Горючая отделка снята. Восстановительные работы проведены.

Также на субсидию программы по пункту «Укрепление санитарно-эпидемиологической безопасности» в размере 500 000 рублей проведены работы по замене оконных блоков. Приоритет был определен на замену окон в группах с низким температурным режимом в зимнее время. Работы проведены в обоих корпусах в 5 группах, физкультурном зале, зимнем саду, медицинском кабинете.

В рамках этой программы на 390 000 рублей завершены работы по проведению замены труб в подвальном помещении, с заменой задвижек в тепловом узле.

На средства, запланированные в местном бюджете, проведён косметический ремонт пяти групп, пищеблока, прачечной, покраска теневого навеса, малых форм. Проведён ремонт процедурных кабинетов обоих корпусов, приобретен запас медикаментов. На пищеблок приобретен новый пищеварочный котёл на 60 литров.

В результате активного участия коллектива детского сада и родителей воспитанников в городской акции «100 предложений в народный бюджет» из фонда средств бюджета было выделено 1 800 000 рублей, которые пошли на замену теневого навеса, новые беседки, малые формы на территориях обоих корпусов детского сада.

Нужно сказать, что при подготовке к новому учебному году немалую помощь на устранение нужд детского сада оказали депутаты Думы ХМАО-Югры. Сумма в размере 600 000 рублей направлена на приобретение новой стиральной машины, пылесосов, кухонной мебели, а так же учебно-методического комплекта программы дошкольного образования «Мир открытий», приступить к реализации которой, мы планируем с 2017 года после проведения курсовой подготовки педагогов с авторами программы.

Из нового оборудования сегодня у педагогов есть возможность в своей работе использовать интерактивную песочницу. Это - уникальное оборудование для развития творческих способностей детей. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности. Благодаря высокотехнологичному оборудованию, встроенному в песочницу и специально разработанному программному обеспечению, обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед ребенком открываются живописные пейзажи, которые он может переключить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый материк. Интерактивная песочница заставляет пересмотреть процессы подачи материала. С ней в режиме реального времени появляется возможность продемонстрировать детям эволюцию земной поверхности, процесс ледникового периода и извержения вулкана, потопа и засухи, посетить поверхности разных планет, построить материки и изучать исторические сражения.

2.7. Оценка родителями качества оказываемых услуг

2015-2016 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детского сада, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- ☀ повышение педагогической культуры родителей;
- ☀ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

☀ приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В текущем учебном году повысилась активность практически всех педагогов в выборе интересных форм работы с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, вечерние встречи и т.д.). Родительские собрания сегодня проводятся педагогами в различных интересных и познавательных практических формах. Так же для родителей детского сада в 2015-2016 году была организованная стратегическая сессия по выявлению наиболее интересных, на взгляд родителей, направлений будущей программы развития детского сада.

Педагоги не забывают и традиционные формы взаимодействия с родителями - консультации, пополнение информацией уголков для родителей в приемных групп, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь в создании образовательного пространства на территории детского сада и т.д.).

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые и общесадовские праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», фестиваль семейных проектов «Мы - внуки войны» и т.д.

Пропаганда педагогических знаний ведется через информационную доступность, которая становится возможной в связи с открытием «страничек групп» на сайте детского сада. На сегодняшний момент 9 групп из 24 имеют свои сайты, на которых ежедневно обновляется информация о задачах, решаемых в образовательном учреждении в течение дня. На следующий учебный год перед педагогами детского сада поставлена задача обеспечить процесс информирования родителей об образовательном процессе через свои сайты групп на 100%.

Специалистами и администрацией ДООУ в течение года проводились индивидуальные консультации с родителями.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение ищет индивидуальный подход к каждой семье.

По результатам анкетирования родителей выявлены следующие данные: 96% родителей воспитанников полностью удовлетворены качеством работы детского сада. Родителей устраивает состояние дел по медицинскому обслуживанию, воспитанию и образованию, санитарно-гигиенические условия в детском саду. Однако по некоторым предложенным вопросам были даны рекомендации, например: внести изменения в рацион питания, облагородить постройки, пополнить выносной материал.

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
96%	94%	96%

2.8. Перспективы развития дошкольного учреждения

Представленный анализ результатов оценки деятельности детского сада за учебный год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

☀ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

☀ по главным показателям желаемого результата педагогический коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

☀ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;

☀ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

☀ педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

☀ в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Но вместе с тем существует ряд проблем: в свете энергосбережения, создания безопасных и комфортных условий в детском саду, в плане улучшения предметной игровой среды в группах, создания благоприятных условий на участках и территории. Но современный детский сад - это не только эстетичное здание, благоустроенная территория и оборудованные групповые помещения. Нам предстоит очень серьезно поработать над формированием психологически здоровой среды детского сада (питьевые резервуары, безопасные эмали и материалы для декора помещений и т.п.), обеспечением индивидуализации образования, комфортности организации воспитательного процесса.

Вступают в силу новые нормативные документы (ФГОС ДО, санитарные требования, профессиональный стандарт педагога), введение новых норм будет проводиться поэтапно. Мы понимаем, что не всегда достаточно финансовых средств в бюджете для того, чтобы решить все и сразу, но постепенно мы придем к новому уровню воспитания наших малышей – уровню, по закону, являющемуся теперь первой ступенью образования.

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, округа, города и представленный на итоговом заседании педагогического совета определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год.