



Материалы
XXIII международной
научно-практической
конференции
29 апреля 2020 года

Образование: традиции и инновации

Прага
2020

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Key words: children with severe speech disorders, early assistance, conditions for solving project tasks.

По данным Минздрава РФ, распространенность речевых нарушений у дошкольников и в разных регионах страны колеблется от 30,7% до 92,6% от общего числа детей. Дети раннего возраста с ограниченным словарным запасом выделяются среди своих сверстников.

Статистика показывает, что с каждым годом возрастает количество детей с тяжелыми речевыми патологиями, которые нуждаются в комплексной квалифицированной помощи. Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей раннего возраста с речевой патологией. Практика показывает, что в группах раннего и младшего дошкольного возраста ДОУ достаточно много «не говорящих» детей, явно отстающих от нормы речевого развития. Этот факт обусловлен рядом проблем:

- Педагоги, в силу отсутствия необходимого опыта работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи не сразу замечают патологию речи у ребёнка, не способны оказать квалифицированную помощь, выстроить модель комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР;

- Родители, не всегда своевременно обращаются за помощью, ссылаясь на недостаток времени, схожие проблемы с речью в семье (все поздно начинают говорить) и т.д.
- Большинство родителей переживают депрессивное состояние, которое является следствием отсутствия положительных изменений в развитии ребёнка, боятся пойти на контакт со специалистами, отказываются от консультаций врача невропатолога, психиатра. Всем этим семьям, имеющим детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) необходима поддержка в оказании системной ранней помощи.

- Недостаточное количество в городе групп компенсирующей направленности для детей именно раннего возраста, центров детского развития, которые занимаются квалифицированной коррекционной помощью.

Для решения ряда проблем возникла идея разработки и реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации», целью которого стало – развитие партнерства и взаимодействия с социальными институтами, для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего успешное выравнивание речевого развития детей всех возрастных категорий дошкольного детства с ТНР. Для решения поставленной цели были определены задачи:

- Создать условия для социальной адаптации детей раннего возраста с речевыми нарушениями речи, через построение социально-педагогической, предметно-развивающей среды детского сада;

- Организовать диагностические мероприятия по раннему выявлению возможных отклонений в речевом развитии детей раннего возраста в рамках взаимодействия команды специалистов (логопедов, педагогов-психологов);

- Создать своеобразную «Виртуальную гостиную» для педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи, используя наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;

- Разработать нормативно – правовое и методическое обеспечение системы работы с детьми раннего возраста с проблемами речевого развития;

- Презентовать обобщенный опыт городской педагогической и родительской общности в рамках проведения мастер-классов.

Данные научно-методической литературы и практика работы в группах компенсирующей направленности ДООУ показывают, что успех преодоления речевого недоразвития у детей раннего и младшего дошкольного возраста зависит от нескольких факторов:

- от квалификации специалистов, работающих с ребенком;
- от грамотной, слаженной, четко спланированной работы этих специалистов, обеспечивающих комплексную и всестороннюю помощь данной категории детей;

- от самого ребенка (состояния соматического здоровья, личностных особенностей, сложности дефекта, способности к компенсации и т.п.);

- от семьи, воспитывающей ребенка с речевой патологией.

Для реализации проекта в ДООУ были организованы следующие условия:

Детский сад оснащен современным игровым, спортивным и другим оборудованием, располагает уютными игровыми и спальными комнатами, физкультурными, музыкальными залами, спортивными площадками, медицинским и процедурным кабинетами. Помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образо-

вательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории: в учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерная техника, цифровое и мультимедийное оборудование, выход в интернет. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (центры здоровья);
- условия для коррекционной работы (коррекционные центры в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные зоны и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах центров для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами. Во всех группах имеются «зеленые зоны» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе. Содержание предметно – пространственной развивающей среды ДОО соответствует интересам и образовательным потребностям детей с ОВЗ, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы компьютерами, принтерами; педагоги-психологи в работе с детьми используют интерактивные песочницы, игры Воскобовича, столы с песком и подсветкой; групповые помещения оснащены проекторами, воспитатели в образовательном процессе используют интерактивные доски и панели, научно-исследовательскую лабораторию «Наураша»; в группах имеются конструкторы Лего, Магформерс, Макки, Цветные снежинки; в кабинетах учителей-логопедов имеются логопедические интерактивные панели, применяется система БОС, приобретены кушетки для проведения логопедического массажа; учителя-логопеды используют в работе сайт Мерсибо, ЭОР.

В результате реализации проекта предполагается получить следующие ожидаемые результаты:

- Увеличится количество детей раннего и младшего возраста с тяжелыми нарушениями речи, охваченных профессиональной коррекционной и реабилитационной помощью.

- Увеличится количество педагогов, владеющих технологиями ранней диагностики и коррекции тяжелых нарушений речи у детей раннего возраста и младшего возраста.
- Увеличится количество родителей, вовлеченных в процесс преодоления нарушений речи у детей раннего и младшего возраста.
- Произойдет актуализация проблемы оказания своевременной коррекционной помощи детям с тяжелым недоразвитием речи, произойдет транслирование опыта педагогической и родительской общественности города.
- У детей повысится уровень развития коммуникативных навыков; улучшатся детско-родительские взаимоотношения.
- Семьи детей с нарушениями речи будут знать: психологические особенности детей, их потребности. Будут уметь: адекватно оценивать возможности и перспективы развития своего ребенка; Будут продолжать в семье коррекционную работу, проводимую в дошкольном учреждении по развитию ребенка; организовывать игровую деятельность ребенка, грамотно подбирая игрушки и игры для коррекции нарушений в его развитии; выстраивать отношения сотрудничества с различными специалистами по оказанию комплексной квалифицированной помощи их ребенку.
- Педагоги города будут знать и использовать инновационные технологии организации работы с детьми ТНР. Разрабатывать, создавать и применять индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы. Будут уметь работать в команде, обеспечивающей комплексный характер психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Таким образом, исходя из ряда выявленных проблем, цели и поставленных задач можно сделать вывод, что данный проект, является актуальным, социально значимым для системы дошкольного образования.

Литература

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2014.
2. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо, 2015.
4. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М.: ГНОМ и Д, 2016.
5. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). СПб., 2015.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2013.
7. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. М.: Национальный книжный центр, 2016.
8. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.