

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ МОНТЕССОРИ»

В методических рекомендациях представлены основные направления деятельности педагога по развитию волевых усилий у дошкольников, а также игры и упражнения, применяемые в образовательном процессе.

Соблюдение правил

Как только дети приходят в группу, им показывают, как передвигаются по группе, открывают и закрывают дверь, вводится правило, что в группе разговаривают в полголоса. Эти упражнения с каждым ребенком проводится в среднем до 10 раз. Некоторые дети усваивают этот навык через 5 упражнений, а некоторые могут усвоить и через 15 упражнений, это зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Уроки тишины

«Уроки тишины» это короткие уроки, которые длятся от 1 до 8 минут и представляют собой не только отдых для центральной нервной системы, но и гимнастику для воли. Педагог показывает, как надо правильно сидеть, обращая внимание, как лежат руки и как спокойно на полу стоят ноги, на правильную осанку, на дыхание с закрытым ртом. Таким образом постепенно приучаем детей неподвижными и молчаливыми. Это прекрасная тренировка воли и одновременно гимнастика для мышц.

Упражнения хождения по линии

Они направлены на развитие равновесия и баланса, выработку правильной осанки, а также формирование самоконтроля, дисциплины и концентрации. В процессе этих упражнений ребёнок погружается в атмосферу сотрудничества с другими детьми, а также связывает в единое целое свой головной мозг и тело. Утончение этих навыков достигается только после тщательной подготовки и практики.

Все вышеперечисленные упражнения будут работать, если они будут проводиться регулярно в системе, только тогда мы получим необходимый результат.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ МОНТЕССОРИ»

В данных методических рекомендациях говорится о том, что важно знать и соблюдать при воспитании самостоятельности у детей, как формируется свобода выбора, как организуется специально подготовленная среда, а также серия развивающих упражнений.

Одно из важнейших социальных качеств – принятие самостоятельных решений и умение сделать выбор. Это умение приобретается постепенно путём тренировок, а не приходит само собой.

Педагог ни при каких обстоятельствах не навязывает ребенку какую-либо деятельность, всегда оставляя возможность выбрать работу по потребности. Ребенок сам решает, с каким материалом он будет заниматься.

Для того чтобы среда содействовала развитию независимости ребенка от взрослого, её нужно правильно организовать. Напрямую на формирование у ребёнка навыков самообслуживания и заботы об окружающей среде воздействуют упражнения из зоны практической жизни. Упражнения выполняются с реальными предметами.

Развитие самостоятельности в режимных моментах (в быту) осуществляется через серию упражнений: *утоление жажды, мытьё рук, одевание и т.д.*

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Дневник включенного педагогического наблюдения

Включенное наблюдение — это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей с монтеessori-материалами, игр на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также об их поведении в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога.

Педагог фиксирует свои наблюдения за каждым ребенком в специальных дневниках. Ведение дневников — процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящего с ребенком, но и педагогической герменевтики (интерпретации наблюдений через призму понимания процесса развития ребенка в педагогике Марии Монтеessori).

Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений, могут воспользоваться и родители (законные представители). Это дает им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнерства педагогов и родителей в воспитании детей.

Портфолио детских работ

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с дневниками педагогических наблюдений и картой достижений ребенка представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом детского сада). Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Индивидуальная карта достижений ребенка

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями монтеessori-педагоги заполняют карты достижений детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей в группе, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями.

В карте достижений ребенка-дошкольника от 3 до 7 (8) лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ МОНТЕССОРИ»

При реализации педагогики Монтеessori родители считаются главными учителями для своих детей. Педагогам же отводится роль квалифицированного помощника семьи, организующих жизнь детей в социуме.

Основная цель взаимодействия с родителями – это формирование и развитие сообщества, которое разделяет значимость детства и гуманистической педагогики Монтеessori, которое готово поддерживать друг друга, увеличивать сознательность и результативность позитивного родительства.

Взаимодействие организуется через детско-родительский клуб «Монтеessorик», который является наилучшим способом организации работы с родителями, направленный на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие

дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы.

В методических рекомендациях представлен план взаимодействия, формы и способы включения родителей в образовательный процесс группы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИКИ МОНТЕССОРИ»

Индивидуальные занятия планируются на основе наблюдений за работой детей, исходя из оценки динамики развития каждого ребенка. Педагог работает с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития.

Индивидуальные занятия проходят в виде презентации. Презентация – это показ ребенку кратчайшего способа достижения цели, отвечающий внутреннему смыслу материала.

Презентация по работе с материалом показывается педагогом медленно, акцентируя внимание ребенка на каждой ступени работы. Это связано с тем, что трехлетние дети не в состоянии выслушивать длительные объяснения взрослых, до готовы пристально следить за их действием. Через выявление деталей этих действий дети приходят к построению собственных моделей поведения с предметами. В отличие от взрослых, им прежде всего важен процесс работы, а не результат.

У каждой образовательной области свое содержание. Количество используемых в практике презентаций насчитывается до сорока пяти штук в каждом образовательном разделе. В методической разработке представлены некоторые из них.

- Образовательная область социально-коммуникативное развитие: Перенос кувшина, Перенос стула, Переливание воды из кувшина в кувшин и т.д.

- Познавательное развитие: Розовая башня, Коричневая лестница, Цветные таблички и т.д.

- Речевое развитие - Расширение словарного запаса, Звуковая игра №1, Звуковая игра №2, Чтение с предметами из окружающей среды и т.д.

- Художественно-эстетическое развитие – Плетение, Стибание, Резание, Рисование, Экспериментирование с цветом и т.д.