Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21»

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №21» (протокол №1 от 31.08.2020г.)	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №21» (протокол №5 от 27.08.2020г.) _____ / И.А. Киселёва	Заведующий МБДОУ«Детский сад №21» (приказ №67 от 31.08.2020г.) _____ / А.В. Сыщикова

Проект
«Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»

2020

Оглавление

1. Сведения о проекте 3
1.1. Наименование проекта 3
1.2. Общие сведения об образовательном учреждении 3
1.3. Сроки реализации проекта 3
1.4. Категория участников проекта 3
1.5 .Краткое обоснование актуальности, новизны и инновационности проекта 3
1.6. Цели и задачи проекта 5
1.7. Практическая значимость 5
1.8. Методологическая основа проекта 5
1.9. Ожидаемые результаты 5
2. Условия реализации проекта 6
2.1. Кадровые условия 6
2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта 6
2.3. Материально-технические условия 7
2.4. Психолого-педагогические условия 7
2.5. Учебно-методические условия 7
2.6. Информационно-технические условия 8
3. Механизм и этапы реализации проекта 8
Приложения 10

1. Сведения о проекте

1.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА	
«Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»	
1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21»
Режим работы	МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 07.00ч. до 19.00ч.
Учредитель	Администрация города Урай
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий – Сыщикова Анна Владимировна
Контактная информация	628284, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область г. Урай, микрорайон 3, дом 42 тел. 8 (34676) 3-15-56; микрорайон 3, дом 50 тел. 8 (34676) 2-91-24 Адрес электронной почты: ds21@edu.uray.ru

1.3.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – подготовительный(начало 2020-2021 учебный год)

На данном этапе формируется нормативно-правовая база (локальные акты, приказы, разработка и утверждение плана-графика апробации парциальной модульной программы«STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и т.д.)

Создается творческая группа по реализации проекта и утверждается ее состав.

Формируется РППС в группе детского сада в соответствие с требованиями программы.

Разрабатывается механизм реализации проекта.

II этап – основной(2020-2023 г.г.)

Реализация плана инновационной деятельности STEM-технологии.

Формирование системы методического сопровождения педагогов, системы контроля качества реализации проекта.

Реализация плана по взаимодействию с родителями, определение инновационных форм сотрудничества.

III этап – заключительный(июнь 2023г.)

Творческой группой педагогов осуществляется обобщение и трансляция опыта работы учреждения. Разрабатываются рекомендации по внедрению STEM-образования в дошкольных образовательных организациях;

Проводится анализ результатов реализации проекта и подготавливается аналитический отчет.

1.4.КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

Воспитанники ДОУ, родители воспитанников (законные представители), дошкольники города Урай, социальные партнеры.

МБДОУ работает над реализацией проблемы развития воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

1. Долгосрочные связи с муниципальными общественными организациями с целью знакомства детей с их профессиональными возможностями за счет расширения ролевого диапазона личности ребенка:

- МБОУ СОШ №6. Соглашение о социальном партнерстве от 30.08.2017г. с целью создания условий формирования у старших дошкольников экологической культуры, представлений об окружающем мире, овладения практическими умениями и навыками сознательного поведения в природе (посещение детьми школьной библиотеки, участие в брейн-рингах,

мастер классах, творческих мастерских, квест-играх и т.д.);
- Культурно-исторический центр. Договор о сотрудничестве от 31.08.2017г. заключен с целью сотрудничества в области познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка, пользования книжным абонементом, передвижной библиотекой (экскурсий по залам библиотеки, познавательные беседы, игры и программы);
2. Взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ.
- Основная цель социального партнерства педагогов и родителей- установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания, образования и развития детей, создания атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений педагогов и родителей.

1.5.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, НОВИЗНЫ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются базовые компетентности становления личности ребёнка и основы познавательного развития.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетентностей, так называемых softskills навыков, навыков будущего, без которых сложно преуспеть в современном мире. К softskills («мягким» навыкам) относят всё то, что помогает приспосабливаться к социуму и облегчает ребенку взаимоотношение со сверстниками и со взрослыми. Многие из этих черт – врожденные и присущи каждому ребенку, но их нужно культивировать и развивать. Это поможет детям вырасти более гармоничными и осознанными личностями, быть не только умными, но и коммуникабельными. Конечно, знания важны, но в комплексе с развитыми социальными навыками они помогут ребенку в будущем добиться больших успехов. Softskills («мягкие» навыки) направлены на развитие у детей применения их в практической, повседневной деятельности,достижение воспитанниками результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельном решении или в совместном решении с другими детьми решении проблем, направленных на совершенствование умений оперировать знаниями, на

развитие интеллектуальных способностей детей.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Таким образом, данный проект актуален, носит инновационный характер, так как он предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ новой STEAM – технологии посредством функционирования STEAM-лаборатории, обеспечивающей развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления,креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Проект направлен на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

1.6.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Целью проекта является создание и функционирование в ДОУ STEAM-Лаборатории для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников:развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи, развитие интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности и интеллектуальной активности дошкольниковпосредством STEM-образования.

Задачи:

- провести анализ существующих моделей мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей на всех этапах дошкольного детства;
- развивать материально-техническую базуДОУ, разработать программно - методическое сопровождение по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- адаптировать детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;
- создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;
- обеспечить формирование компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEAM - технологий.

1.7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Практическая значимость проекта заключается в решении задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического

обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.
Практическая значимость проекта также является решением одной из задач ФГОС дошкольного образования:
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.8.МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

Методологическая и теоретическая основа создания иреализации проекта базируется наПарциальной модульной программе развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлеченияв научно-техническое творчество«STEM-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

1.9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации проекта в МБДОУ «Детский сад №21» будет:

- функционироватьSTEAM-Лаборатория для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников;

- уровень материально-технического оснащения соответствовать требованиям STEAM - образования;

-обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей: «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGO – конструирование», «Робототехника», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир» (описание образовательных модулей представлено в Приложении 1);

В результате реализации проекта воспитанники ДОУ будут:

-активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.

-проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

-уметь наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

- проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

В результате реализации проекта у педагогов ДОУ будут:

-сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

2.Условия реализации проекта

2.1.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточный кадровый ресурс, обладающий соответствующей квалификацией, высоким профессионализмом, желанием осуществлять реализацию данного проекта.

Наш педагогический коллектив:

Высокопрофессионален– 48 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 44 педагога имеют высшее образование;

Титулован

– пять педагогов являются обладателями гранта Губернатора ХМАО-Югры (2010, 2012, 2013, 2016г, 2019г.), два педагога – обладатели гранта Главы города Урай (2012, 2013г.), шесть педагогов - финалисты городского конкурса Педагог года – 2006, 2008, 2009,

2014, 2015, 2018г. Один педагог – победитель городского конкурса «Педагог года-2015» и участник окружного конкурса «Педагог года-2016». Руководитель – обладатель гранта Губернатора ХМАО – Югры «Лучший руководитель образовательного учреждения ХМАО – Югры» в 2010 году.

Участие Управляющего Совета детского сада (государственно-общественного органа управления) в структуре управления придает механизму управления эффективность и действенность, а также обеспечивает заинтересованное участие родителей и местного сообщества в реализации Проекта, привлекая дополнительное финансирование.

Анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать выводы:

- Педагогический коллектив является квалифицированным, сплоченным;
- Педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры;
- 78% педагогов имеет высокий профессиональный уровень;
- Педагогический коллектив готов к реализации проекта.

2.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней), локальные акты организации, регламентирующие образование детей дошкольного возраста	Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Детский сад оснащен современным оборудованием:

-Мультстудия «Я творю мир»;
-Комплект дидактической системы Ф.Фрёбеля;
-Комплект для образовательного модуля «Математическое развитие»;
-Программное обеспечение «LEGO EducationWeDoSoftware v.1.2»;
-Наборы конструкторов «LEGO EducationWeDo», «LEGO DUPLO», «LEGO CITY», «Магформерс»;
-Комплекты для программирования «Робомышь»;
-Комплект для программирования «MatataLab»;
-Интерактивная лаборатория «Наураша»;
-Интерактивная песочница:
-Мобильный игровой стол для робототехники и экспериментирования(более подробно описание материально-технических условий представлено в Приложении2).

2.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- в группах и на территории детского сада создается функциональная, разнообразная, доступная и открытая для использования и преобразованиядетьми предметно-пространственная среда, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять свой выбор деятельности в соответствии с интересами;
- родителям предоставляется возможность включения в образовательный процесс;
- в образовательном процессе участвуют социальные партнеры учреждения на договорной основе;
- дети и родители включены в активное взаимодействие с окружающей социальной средой.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации проекта в МБДОУ «Детский сад №21» имеются необходимые учебно-методические пособия позволяющие решать поставленные задачи проекта:

- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова- В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
- «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С.,Амочаева И. В. — М., 2018.

2.6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Функционирует официальный сайт ДОУ, блог Детского сада №21 «Лукоморье», блог Детского сада №21 «Рябинушка», на которых регулярно обновляется и пополняется информация. Групповые помещения оснащены компьютерами, проекторами. Кабинеты специалистов оснащены компьютерами, у всех педагогов имеется возможность выхода в сеть Интернет. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

3. Механизм и этапы реализации проекта

Реализация проекта планируется в три этапа – подготовительный, основной и заключительный. Механизм реализации проекта предусматривает:

- актуализацию необходимости внедрения идеи проекта в педагогическую практику;
- создание творческой группы по разработке основных мероприятий по реализации проекта;
- разработку необходимых программно – методических рекомендаций по реализации проекта;
- разработку комплексного планирования работы с детьми дошкольного возраста.
- реализацию плана-графика мероприятий *(Приложение 3);*

Приложение 1

STEM образование состоит из шести модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитиеинтеллектуальных способностей в процессепознавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

1.Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»:

- Экспериментирование с предметами окружающего мира
- Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами
- Освоение пространственных отношений
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях

2.«LEGO - конструирование»:

-способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщение, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

-свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);

-умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

3. Образовательный модуль «Математическое развитие»:

-комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

4. Образовательный модуль «Робототехника»:

- развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- развитие способностей к планированию, моделированию;
- обработка информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей

5.Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»:

-освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий;
-освоение медийных технологий;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

6. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»:

-формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
-осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
-формирование экологического сознания.

Приложение 2

Для реализации коррекционной работы, в группах ДОУ сконструирована многоуровневая среда, которая направлена на стимуляцию познавательной, эмоциональной и двигательной деятельности детей:

- *Ширмы-трансформеры,* предоставляют детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта. Использование ширм-трансформеров в работе с детьми позволяют стимулировать речевое, умственное развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. У детей развиваются все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Данное оборудование может быть удобно для зонирования пространства, ширмы легко трансформируемы, а так же позволяют создавать любые конструкции для организации сюжетно-ролевой игры (машина, автобус, ракета, дом, ширма для кукольного театра и т.п.). Ширмы изготовлены из полипропиленовых труб и ткани, что предполагает их легкость и безопасность. Дети самостоятельно справляются с изготовлением нужных конструкций для своего придуманного сюжета;
- *Мобильные подиумы на колесах* – позволяют детям создавать постройки в любой части группового помещения, передвигать их, не разрушая. В процессе создания различных сюжетов из мелкого конструктора и игрушек у детей развивается мелкая моторика, координация движений. Так же мобильные подиумы удобны для создания различных тематических выставок, выставок детских работ и т.п. Используя данную конструкцию детям удобно работать в паре, в подгруппе, располагаясь вокруг подиума;
- *Тематические накидки на столы* - изготовленные качественно накидки содержат множество разных сюжетов (военный полигон, лес, город, озеро и т.п.). Накидки снабжены боковыми карманами, что позволяет накапливать в них мелкий материал для осуществления сюжета;
- *Разнообразные постройки из картона* - дома, машины, самолеты, мебель, бытовая техника. Практика и опыт сингапурских детских садов показывает эффективность использования картонных построек в образовательном процессе в течение дня. Данное оборудование легко изготавливаемое, предоставляет площадку для развития творческих способностей детей (на стенах можно рисовать, раскрашивать, клеить и т.п.), так же это оборудование мобильно, трансформируемо и легко заменяемо;
- *Образовательные комплекты «Первые шаги в математику», «Увлекательная математика»*позволяют детям в игровой, увлекательной форме осваивать элементарные математические представления: изучать счет, геометрические фигуры, развивать мелкую моторику, память, логическое мышление.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния - достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения.

ПРОСТРАНСТВО ДОУ

В пространстве учреждения для детей организуется работа по созданию развивающего пространства всего детского сада (холлы, коридоры, залы, кабинеты):

- *Интерактивная песочница*, это - уникальное оборудование для развития творческих способностей детей. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности. Благодаря высокотехнологичному оборудованию, встроенному в песочницу и специально разработанному программному обеспечению, обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед ребенком открываются живописные пейзажи, которые он может перекроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый материк. Интерактивная песочница заставляет пересмотреть процессы подачи материала. С ней в режиме реального времени появляется возможность продемонстрировать детям эволюцию земной поверхности, процесс ледникового периода и извержения вулкана, потопа и засухи, посетить поверхности разных планет, построить материки и изучать исторические сражения.
- *Легоконструктор*. Работа с конструктором развивает мелкую моторику, речь, мышление, фантазию дошколят и уникальность развивающего эффекта конструктора позволяет влиять на все сферы познавательной активности ребенка в увлекательной игре.
- Использование*Мобильной передвижнойцифровойлаборатории «Наураша в стране Наурандии»*в работе с детьми, позволяет развить познавательно-исследовательскую активность, продуктивную деятельность детей. При проведении занятий дошкольники в игровой форме знакомятся с различными природными явлениями, у детей формируется целостная картина мира, расширяется кругозор, развиваются восприятие, мышление, речь, память, внимание.
- В детском саду работает *Цифровая студия по создания мультфильмов «Я творю мир».*Оборудование студии может быть использовано как для групповой (интерактивная доска, стол), так и для индивидуальной работы детей (персональный компьютер, планшет). Мультфильмы служат прекрасным средством развития мышления, внимания, воображения и памяти у детей. Благодаря этому значительно расширяется кругозор и совершенствуются коммуникативные навыки, дошкольники учатся выражать свои чувства и настроение. Мультипликационные фильмы предоставляют отличную возможность для внесения разнообразия и индивидуализации в воспитательно-образовательный процесс. Работа над содержанием мультфильма позволяет сформировать разные стороны речи: фонетико-фонематическую, просодическую, лексико-грамматическую, что создает базу для овладения связным речевым высказыванием.

ТЕРРИТОРИЯ ДОУ

Для воспитанников на территории дошкольного учреждения эффективно функционирует созданная образовательнаяь среда:

- В детском саду функционирует *Экологическая тропа*, которая позволяет обогащать и систематизировать экологические знания у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Прогулки дают возможность в полном объёме знакомить детей с природными объектами, правилами поведения в природе. Всё это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. Такие формы работы с детьми, как экскурсии по экологической тропе, наиболее продуктивно решают все поставленные задачи работы. Экологическая тропа включает в себя различные видовые точки:
  - *таёжный заповедник* с объёмными моделями диких животных нашего региона (лось, косуля, медведь, кабан, лисица, волк и другие);
  - в весенне-летний период обновляется *клумба «Лекарственная аптека»* для изучения целебных свойств растений нашего региона;
  - круглогодично работает *Птичья столовая* и птичий город для знакомства с пернатыми друзьями нашего края;
  - в летний период детям предоставляется возможность освоить навыки посадки и ухода за овощными культурами, плодово-ягодными насаждениями на *огороде*.
- *Метеостанция, которая включает в себя* комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.

Приложение 3

Календарный план реализации проекта		
Мероприятия	**Срок реализации**	**Результаты деятельности**
I этап - подготовительный (начало 2020-2021 учебного года)		
1. Заключение соглашения с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по организации деятельности ДОУ, осуществляющего апробацию проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»	Сентябрь	Соглашение с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по организации деятельности ДОУ, осуществляющего апробацию проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»
2. Разработка и утверждение плана-графика апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование» в ДОУ		План-график апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование» в ДОУ
3. Разработка положения о работе региональной инновационной площадки ДОУ		Положение о работе региональной инновационной площадки ДОУ
4. Разработка положения о рабочей группе		Положение о рабочей группе
5. Создание локальных актов		Приказы о региональной инновационной площадки, об утверждении рабочей группы
6. Внесение необходимых изменений и дополнений в Устав и другие локальные акты ДОУ		Внесены необходимые изменения и дополнения в Устав и другие локальные акты
7. Создание условий для работы региональной инновационной площадки		Создание в МБДОУ STEM-Лаборатории
8. Определение объема финансирования, необходимого для реализации проекта		Смета, с включением внебюджетных средств, средств окружного бюджета, привлеченных средств
9. Проведение сравнительного анализа имеющихся материально-технических условий в ДОУ с требованиями к условиям, заявленным авторами программы.		Справка по итогам, включение необходимых мероприятий в Программу развития МБДОУ

II этап - основной (2020 – 2023 г.г.)		
1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта	2020 – 2023г.г.	Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта
2. Организация мониторинга по ходу апробации проекта		Мониторинг по ходу апробации проекта (диагностический инструментарий мониторинга (карта)
3.Методическое сопровождение педагогов		Создание системы внутрикорпоративного обучения (консультативная помощь, круглые столы, мастер-классы и т.п.)
4. Формирование банка инновационного педагогического опыта		Банк инновационного педагогического опыта
5. Подготовка педагогов по апробации проекта		Повышение квалификации педагогов по плану КПК ИРО
6.Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций по апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»		Повышение компетентности педагогических кадров
7. Участие в региональных семинарах, конференциях, проводимых АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»		Диссеминация инновационного опыта работы
8. Размещение информации на сайте о ходе апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»		Информирование общественности о результатах инновационной деятельности
9. Информирование родителей (законных представителей) об апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование» (родительские собрания, информационные стенды, сайт и т.д.)		Оформлены информационные стенды для родителей

10. Создание необходимой материально-технической базы, соответствующей требованиям апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»		Предметно-развивающая среда, обеспечение необходимыми методическими пособиями, литературой
11.Ежегодный отчет по итогам апробации проекта за учебный год		Информационно-аналитический отчет по итогам апробации проекта
III этап - заключительный (май 2023г.)		
1. Проведение самоанализа по результатам апробации проекта	Май	Самоанализ по результатам апробации проекта