**Проект «Инженерное мышление»**

Проект по формированию инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ призван стать качественной основой для трансляции инновационного опыта по направлению, значимому для развития системы образования города, округа с демонстрацией позитивных педагогических результатов и накопленным потенциалом

Целесообразность и значимость темы мы видим в современном инженерном образовании, где во главе данной проблемы стоит не оценка результатов, а образовательный опыт, при условиях создания специальной среды, которая позволит пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода конструкторами, исследовательскими лабораториями, электронными приборами, перед нами возникла проблема создания системы работы и необходимости формирования Модели инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста. Данная модель позволит решить главные задачи, поставленные ФГОС ДО.

Предметно–развивающая среда определяется как условие для развития инженерного мышления и легоконструирование – это первый шаг к развитию технического творчества ребенка, а значит, формирования инженерного мышления детей дошкольного возраста.

При создании Проекта мы опирались на исследования классической психологии Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, которые доказали, что в период развития ребёнка до семи лет закладываются все основные характеристики его личности, ребёнок чрезвычайно восприимчив и открыт новому опыту, познанию мира.

Мы представляем педагогическому сообществу инновационный продукт - Модель инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста, которая реализуется по девяти познавательно-развивающим блокам, что позволит при систематической работе в условиях специальной среды эффективно работать в данном направлении. В зависимости от основной образовательной программы, выбранной дошкольной образовательной организацией, возможностей педагогов и поставленных задач данные познавательно-развивающие блоки можно реализовывать в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие.

Организация образовательного пространства с помощью Модели обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами.

Новизна Проекта состоит также в том, что в учреждении появляется специальная среда, в которой возможно формирование такого детского опыта, который отвечает требованиям современной экономики, в том числе опережающему обучению. Фактически создаются условия для приобретения («проживания») детьми за время обучения в учреждении опыта, который позволит им достичь искомых образовательных результатов, то есть создавать и использовать инженерные продукты и инженерные проекты, благодаря сформированному логическому мышлению.

Цель Проекта: создание специальных условий для формирования инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни.

 Задачи Проекта:

* изучить и внедрить в практику новые подходы по формированию инженерного мышления детей, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в рамках основной образовательной программы дошкольного учреждения;
* повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах решения профессионально-педагогических задач по формированию инженерного мышления детей дошкольного возраста;
* существенно оптимизировать организацию предметно-пространственной развивающей среды через её модернизацию и совершенствование в пространстве дошкольного учреждения;
* вывести на более высокий уровень систему поддержки талантливых детей, через организацию деятельности по познавательным блокам с учетом интересов воспитанников;
* создать условия для обеспечения различных видов деятельности дошкольников (игровой, познавательной, исследовательской, творческой).

В результате реализации Проекта мы планируем получить:

* модель по формированию инженерного мышления детей дошкольного возраста;
* обновление содержания воспитательно-образовательного процесса, способствующего решению задач ФГОС ДО на 55%;
* повышение уровня качества образования через увеличение показателя сформированности социально-нормативных, возрастных характеристик воспитанников при переходе из детского сада в начальную школу на 15%;
* эффективную систему поддержки талантливых детей, посредством расширения реальных возможностей для самореализации личности ребенка;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, методической и психологической подготовки педагогов в вопросах инженерного образования на 20%.